

SEPARATA PROGRAMACIÓN AUTONOMIA PERSONAL Y SALUD

Curso: 2009/2010 Grupo: 1º Educación Infantil Módulo: Autonomía personal y salud Profesor: Clara Isabel Amador Miguel
--

CONTENIDOS MÍNIMOS

Unidad didáctica 1: Educación para la salud

- 1.1. Educación para la salud, conceptos básicos
- 1.2. Socialización y educación para la salud en la infancia
- 1.3. La educación para la salud en Educación Infantil
- 1.4. La educación para la salud en el módulo Autonomía personal y salud infantil

Unidad didáctica 2: Crecimiento y desarrollo de 0 a 6 años

- 2.1. Crecimiento y desarrollo
- 2.2. Factores que influyen en el crecimiento y desarrollo
- 2.3. Características del crecimiento hasta los 6 años
- 2.4. Parámetros e instrumentos para el seguimiento del crecimiento
- 2.5. Alteraciones en el crecimiento
- 2.5.5. Anomalías en el perímetro cefálico

Unidad didáctica 3: Necesidades básicas: alimentación y nutrición

- 3.1. Alimentación y nutrición
- 3.2. Principios nutricionales
- 3.3. Tipos de nutrientes
- 3.4. La dieta equilibrada
- 3.5. Seguridad e higiene alimentarias
- 3.5.3. Los alimentos infantiles

Unidad didáctica 4: Necesidades básicas: alimentación infantil

- 4.1. La alimentación más allá de la nutrición
- 4.2. La alimentación en los primeros años de vida
- 4.3. La alimentación en la escuela infantil
- 4.4. Dificultades y alteraciones en la alimentación
- 4.5. Tratamientos dietéticos

Unidad didáctica 5: Necesidades básicas: actividad-descanso

- 5.1. El equilibrio actividad-descanso
- 5.2. La actividad infantil
- 5.3. Sueño y descanso en la infancia
- 5.4. Los adultos y la satisfacción de las necesidades relativas al sueño
- 5.5. Alteraciones relacionadas con el sueño

Unidad didáctica 6: Necesidades básicas: la higiene

- 6.1. La higiene como elemento de salud
- 6.2. Aseo corporal
- 6.3. Vestido y calzado
- 6.4. Higiene ambiental
- 6.5. Problemas, alteraciones y trastornos relacionados con la higiene
- 6.5.3. Trastornos de eliminación

Unidad didáctica 7: Programación de hábitos

- 7.1. De la necesidad al hábito
- 7.2. Programación de la adquisición de hábitos
- 7.3. Hábitos relacionados con la alimentación
- 7.4. Hábitos relacionados con el descanso y el sueño
- 7.5. Hábitos relacionados con la higiene
- 7.6. Hábitos relacionados con el vestido
- 7.7. Hábitos relacionados con las relaciones sociales

Unidad didáctica 8: Enfermedades más frecuentes en la infancia

- 8.1. Salud y enfermedad en la infancia
- 8.2. Enfermedades transmisibles: infección y contagio
- 8.3. Enfermedades infecciosas más frecuentes
- 8.4. Sistemas de protección y defensa
- 8.5. El educador y su actuación ante enfermedades
- 8.5.3. Normativa interna de los centros

OBJETIVOS

- 1.1. Analizar los factores físicos que contribuyen a crear las condiciones necesarias para satisfacer las necesidades básicas en materia de salud de niños y niñas.
- 1.2. Preparar las actividades de atención a las necesidades básicas del niño o niña en función de la edad y contexto de intervención.
- 1.3. Diseñar proyectos educativos para el desarrollo de hábitos de autonomía personal.
- 1.4. Desarrollar programas de actuación destinados a niños y niñas en situación de conflicto, relacionados con los hábitos de autonomía personal, alimentación, higiene y descanso.
- 1.5. Desarrollar procedimientos de evaluación de las intervenciones en la atención de las necesidades básicas y en el aprendizaje de hábitos de autonomía personal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al finalizar cada trimestre, se calificará el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno/a, teniendo en cuenta toda la información recabada y haciendo uso del siguiente sistema de ponderación:

- Contenidos conceptuales: 50%
- Contenidos procedimentales: 30%
- Contenidos actitudinales: 20%

Aquellos alumnos/as que obtengan calificación negativa en alguna evaluación (<5), deberán recuperar ésta después para poder optar a la calificación final.

Las calificaciones obtenidas en la recuperación tendrán una deducción del 20%, así como los trabajos entregados fuera de la fecha acordada.

La calificación final del módulo será la media aritmética de las tres calificaciones trimestrales, que podrá ser modificada por la profesora, dentro de unos límites, teniendo en cuenta la valoración global del proceso del alumno/a a lo largo del curso. Esta calificación deberá ser como mínimo igual a 5 para superarla.

SEPARATA PROGRAMACIÓ ANUAL CURS 2009--2010

MÒDUL PROFESSIONAL: DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ INFANTIL	CURS: 1r.	PROFESSORA: NEUS LLOPIS
--	-----------	-----------------------------------

R.D. 1394/2007 de 29 d'octubre

OBJECTIUS GENERALS:

- Comprendre els referents sócio-econòmics i culturals, així com la filosofia d'intervenció de diferents sistemes educatius i d'atenció a la infància, en general, i de l'etapa 0-6 en particular, del nostre país i dels països europeus del nostre entorn.
- Familiaritzar-se amb els aspectes legals de la infància, especialment en l'àmbit de l'Estat Espanyol i europeu, a l'àmbit formal i no formal.
- Comprendre els principis pedagògics que fonamenten la intervenció amb la infància de 0-6 anys. A l'àmbit formal i no formal.
- Desenvolupar un model propi d'intervenció educativa o establint les tècniques i estratègies metodològiques que permeten l'adaptació a diferents edats i a diferents contextos.
- Aplicar tècniques i estratègies metodològiques adequades en planificació de l'ambient d'aprenentatge (espais, material i temps) en diferents programes infantils, activitats i institucions.
- Comprendre la utilitat d'un currículum educatiu i familiaritzar-se amb els principals conceptes curriculars, per poder dur a terme, d'una manera coherent i estructurada, la intervenció educativa
- Saber planificar i desenvolupar diverses intervencions a l'àmbit no formal.
- Comprendre els documents de planificació d'un centre educatiu, d'un centre d'atenció a la infància i temps lliure infantil i elaborar els documents inherents a la seua competència.
- Comprendre el significat d'avaluació i prendre consciència de la seua necessitat i utilitat per millorar l'educació i estimular el desig d'investigar i d'innovar.
- Interés per les noves tecnologies com a font de coneiximent.

CONTINGUTS:

Els continguts d'aquest mòdul estan associats al les competències, professionals, personals y socials que s'especifiquen al R.D. 1394/2007 de 29 d'octubre que estableix el Títol de Tècnic Superior en Educació infantil i es fixen les seues ensenyances mínimes.

Continguts (ORDEN 9801 , de 29 de Juliol del 2009

- a) Anàlisi del context de la intervenció educativa.
- b) Disseny de la intervenció educativa
- c) Determinació d'estratègies metodològiques
- d) Organització d'espais i recursos de la intervenció educativa.
- e) Organització de la implementació d'activitats d'educació formal i no formal
- f) Disseny de l'avaluació del procés d'intervenció.

CONTINGUTS	
	<p style="text-align: center;"><u>ANÀLISI DEL CONTEXT DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA</u> <u>LA INFÀNCIA I L'EDUCACIÓ INFANTIL</u></p> <p>1) LA INFÀNCIA I L'EDUCACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none">• Gènesi i evolució del concepte d'infància . La infància a lo llarg de l'història.• .El context actual de la infància: canvis socials(la vivenda i l'entorn urbà,la salut i l'educació les mitjans de comunicació, les diferencies culturals) evolució de la institució familiar.• Els drets de la infància• El dret a l'educació <p>L'EDUCACIÓ INFANTIL AL LLARG DE LA HISTÒRIA</p> <ul style="list-style-type: none">• Els precursors i les seues aportacions. La educació infantil en les primers pedagogs: J. A. Comenio,J. J. Rousseau, J. E. Pestalozzi,F. Froebel• Escola nova, models científics d' educació: M. Montessori, O. Decroly, Hermanas Agazzi, Celestin Freinet• L 'escola nova a Espanya.(Giner de los Rios, pedagogía libertaria Ferrer y Guardia)• Moviments de renovació pedagògica : Regio Emilia, Rosa Sensa <p>2.MODELS D' EDUCACIÓ .SERVEIS D'ATENCIÓ A LA INFÀNCIA EN ESPANYA I EN EUROPA.</p> <ul style="list-style-type: none">• Serveis d'atenció a la infància: models d'educació formal i no formal.• Marc legal dels serveis d'atenció a la infància.• Serveis d'atenció a la infància en Espanya . (mesures de tipus social ,laboral, permisos , conciliació familiar)• L'atenció a la infància en la Comunitat Europea. La Xarxa d'Atenció a la infància en la Comunitat Europea.• L'escola infantil com a context educatiu: característiques generals.• L'Educació Infantil en l'àmbit rural.• Les Ludoteques o centres de jocs.• Les Granges Escola.• Les escoles hospitalàries.• Residencies infantils. <p>3.L'EDUCACIÓ INFANTIL EN ESPANYA</p> <ul style="list-style-type: none">• Evolució i situació actual de l'Ed. Infantil en Espanya.• Aportacions de la LOGSE a l'Ed. Infantil: Aspectes bàsics d'ordenació de l'etapa.• L'Educació Infantil a la LOCE i a la LOE. Canvis.• Trets principals del model d'Ed. Infantil.• Perfil i camp professional del Tècnic Superior en Ed. Infantil. (i el treball en equip)• Les noves tecnologies com a font d'informació.

DISSENY DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA

EL DESENVOLUPAMENT CURRICULAR DE L'ED. INF.

4) EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ INFANTIL.

- El currículum escolar: Definició. Currículum obert/tancat/.
- Les fonts del currículum
- Nivells de concreció curricular
- Estructura curricular: cicles i àrees o àmbits.
- Desenvolupament curricular: Objectius. Continguts. Orientacions metodològiques
- El currículum de l'Educació Infantil en La Comunitat Valenciana. Continguts curriculars de primer Cicle 0-3 anys i Currículum 3-6 anys.
- El PEC i el PCC :
 - Els projectes d'escola com a marcs consensuats de referència. La Proposta pedagògica.
 - Elements del PEC i elements del PCC.
 - L'elaboració dels projectes d'escola.
 - El treball en equip i les relacions entre tota la comunitat educativa.

- La planificació en el àmbit no formal, nivells: pla, programa, projecte.
- Documents de planificació a l'àmbit no formal.

CURS 2009-20010

	CONTINGUTS
	<p style="text-align: center;"><u>PLANIFICACIÓ D'ESP AIS, TEMPS I RECURSOS EN LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA</u></p> <p style="text-align: center;">5) L'ORGANITZACIÓ DE L'AMBIENT D'APRENTATGE</p> <p>L'ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS COM A RECURS DIDÀCTIC.</p> <ul style="list-style-type: none">• L'ambient com a suport educatiu.• L'edifici. Característiques i criteris de distribució.• Els espais exteriors: Característiques, possibilitats, elements "mobiliari", distribució de l'espai...• Espais interiors: Característiques, possibilitats, elements que el componen, mobiliari,• Distribució dels espais i caracterització de les diferents zones. <p>EL MATERIAL COM A RECURS DIDÀCTIC.</p> <ul style="list-style-type: none">• Els recursos materials: característiques.• Materials bàsics d'ús individual.• Recuperació i elaboració de materials.• Valor pedagògic dels materials i adequació als objectius educatius. <p>L'ORGANITZACIÓ DEL TEMPS COM A RECURS DIDÀCTIC.</p> <ul style="list-style-type: none">• La jornada escolar: distribució d'activitats segons les edats.• Factors: edat, grups, temps de permanència en el centre...• La distribució de la jornada: ritmes i períodes més significatius. <p>LES RECURSOS PERSONALS</p>

	CONTINGUTS
	<p data-bbox="448 445 1289 481"><u>DETERMINACIÓ D'ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES</u></p> <p data-bbox="507 497 1374 533"><u>COM APRENEN LES XIQUETES I ELS XIQUETS MENUTS?</u></p> <p data-bbox="488 645 1390 680">6) COM APRENEN LES XIQUETES I ELS XIQUETS MENUTS?</p> <p data-bbox="448 689 1225 750">EL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE: TEORIA I IMPLICACIONS DIDÀCTIQUES.</p> <ul data-bbox="448 757 1390 891" style="list-style-type: none">• Teories que fonamenten els models contemporanis de l'Ed. Infantil.(psicoanalitics conductistes, cognitius...• Aprentatge i desenvolupament infantil.• Aprentatge Significatiu. <p data-bbox="448 943 1430 978">PRINCIPIS QUE AFAVOREIXEN EL PROCÉS D'APRENTATGE INFANTIL.</p> <ul data-bbox="448 978 1214 1238" style="list-style-type: none">• La Globalització.• L'activitat constructiva.• La interacció.• Els aspectes afectius i relacionals: el clima de l'aula.• El tractament de la diversitat i la compensació de les desigualtats.• L'organització de l'Ambient d'Aprentatge.• El treball en equip i les relacions entre tota la comunitat educativa.• Les propostes metodològiques més adequades per a l'etapa. <p data-bbox="475 1290 1401 1326"><u>7)DISSENY DE L'AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'INTERVENCIÓ</u></p> <p data-bbox="539 1339 1337 1375"><u>L'AVALUACIÓ COM A SUPORT DE L'ENSENYAMENT</u></p> <p data-bbox="448 1391 1190 1440">AVALUACIÓ: MODELS, INSTRUMENTS, MITJANS I RECURSOS: L'OBSERVACIÓ.</p> <ul data-bbox="555 1447 1289 1603" style="list-style-type: none">• L'observació com a eina de l'avaluació.• La importància del coneixement de l'infant.• L'observació coma mitjà de coneixement de l'infant• Tècniques d'observació i de registre.• La Documentació Gràfica De Les Activitats. Noves tecnologies <p data-bbox="448 1603 612 1630">L'AVALUACIÓ.</p> <ul data-bbox="555 1637 1347 1756" style="list-style-type: none">• L'avaluació com a element regulador de l'educació.• Comunicació de la informació: Entrevistes, informes, comunicacions escrites, taulers d'informació i utilització d'audiovisuals.• Intercomunicació de l'equip educatiu. <p data-bbox="448 1756 1238 1841">LA INVESTIGACIÓ-ACCIÓ. La eficàcia i calitat a les serveis d'atenció a la infància. Què és la investigació-acció El creixement professional a partir de la I/A.</p>

La unitat tindrà un tractament teòric-pràctic que consistirà a dedicar una vesprada setmanal al treball dels seus continguts a partir del segon trimestre.

DETERMINACIÓ D'ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

8.LA PROGRAMACIÓ:

Elements de la programació i la planificació.

- Elements integrants de la programació:
 - ~ Objectius
 - ~ Continguts
 - ~ Propostes d'activitat
 - ~ Criteris d'intervenció de l'adult
 - ~ Criteris d'avaluació

Formes de programar:

- Tipus de projectes.
- Les Unitats didàctiques.
- Models de programació: adequació a les diferents edats.
- Com fer la programació: Criteris bàsics.

ORGANITZACIÓ DE LA IMPLEMENTACIÓ D'ACTIVITATS D'EDUCACIÓ FORMAL I NO FORMAL

9.DIVERSITAT EDUCATIVA I NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES.

- L'atenció a la diversitat: formes i criteris. **compensació de desigualtats socials.**
- La relació amb la família i amb altres professionals
- L'atenció primerenca.
- Les adaptacions curriculars
- La transversalitat

Estes dos ultimes unitats es tractaran transversalment al llarg de tot el curs.

DESCRIPCIÓ DE L'AVALUACIÓ:

Es concedeix una importància fonamental al **PAPER REGULADOR DE L'AVALUACIÓ CONTINUA** com a element que ens facilitarà:

- el coneixement de les idees prèvies de partida (**av. inicial**),
- l'ajustament de la intervenció educativa a les necessitats, dificultats, entrebancs que s'esdevinguen al llarg dels diferents processos (**av. formativa**),
- la consideració del grau d'aconseguit de les intencions educatives previstes (**av. sumativa**).

La planificació de les activitats d'avaluació es realitzarà totalment lligada a les diferents activitats previstes per al desenvolupament de cada unitat temàtica, tot i tenint present els tres tipus d'avaluació que hem esmentat i els moments, en el desenvolupament de les unitats, a què estan vinculades.

Tenim com a referent els **critèris d'avaluació que s'indica a R.D. 1394 de 29 de octubre de 2007**, pel qual s'estableix el títol de Tècnic superior en Educació Infantil i els corresponents ensenyaments mínims ,referits al mòdul de Didàctica de l'Educació Infantil .

Promourem l'aplicació d'aquests criteris per part de l'alumnat tant en els treballs individuals com en els realitzats en grup: **autoavaluació**.

L'**autoavaluació dels treballs en equip** es realitzarà també en grup i les persones que hi participen hauran de fer:

- La qualificació global del treball (com a resultat de l'aplicació dels criteris de qualificació que s'haja decidit en la classe).

PROCEDIMENTS GENERALS DE QUALIFICACIÓ:

AVALUACIÓ CONTINUA, de tot el que es fa cada dia , de com treballen en grup, de les aportacions personals, de les modificacions de les idees de partida, de l'evolució personal,... **mitjançant l'observació i la correcció de treballs.**

Per superar l'avaluació **cal superar els mínims establits:**

- Han de superar-se els aprenentatges **CONCEPTUALS, PROCEDIMENTALS i ACTITUDINALS.**
- Les **ACTITUDS** de l'alumnat en l'aula i en els treballs grupals: interès, participació, col·laboració, capacitat d'acceptar les opinions dels altres, esforç personal,... seran objecte d'avaluació i de qualificació.

Les qualificacions que no són numèriques (observacions) ens serviran per a arrodonir la nota en les avaluacions trimestrals i final.

L'**ASSISTÈNCIA** a les classes es considera **OBLIGATÒRIA**. L'acumulació de faltes d'assistència repercutirà en les qualificacions de les avaluacions trimestrals i final. Si una persona acumula bastantes faltes en l'avaluació, encara que siguen justificades, l'equip educatiu en farà una valoració i decidirà en conseqüència (activitats de recuperació, repercussions en les qualificacions,...segons acords del Departament.

La aplicació del proces d'avaluació continua del alumne requereix de l'assistencia regular a les classes i activitats programades per al Mòdul. Resolució de 14-6-01 de la Secretaria i Direccions Generals de Centres Docents de Ordenació e Innovació Educativa i Política Llingüística . DOGV 29-6-01 .

En cas d'arribar a faltar en tot el curs nou vegades les hores setmanals del mòdul , o tres vegades en un trimestre es perd la possibilitat d'avaluació continua.

LA REALITZACIÓ I PRESENTACIÓ DE TOTS ELS TREBALLS I ACTIVITATS TANT INDIVIDUALS COM EN GRUP ÉS OBLIGATÒRIA PER A SUPERAR L'AVAUACIÓ I HAN DE OBTINDRE la qualificació DE 5.

- Cal lliurar tots els treballs, activitats per a poder superar l'avaluació.
- Els treballs no superats hauran de repetir-se o de completar-se. Les faltes de ortografia als treballs i activitats repercutirà a la nota .

En cada trimestre s'especifica en el grup com van a ser avaluats i cualificats segons els instruments que utilitzem especificats anteriorment.

La nota del trimestre ha de reflectir el treball **de cada persona**, per tant les notes dels treballs individuals , control, i dels treballs realitzats en equip no poden tindre una diferència de mes de 2 punts.

RECUPERACIÓ: S'indicarà com realitzar la recuperació de les activitats i/o treballs que no s'hagen realitzat correctament i/o dels exàmens o controls no superats.

No podran superar el 6 en cada control recuperat.

La persona que no es presente al control deurà justificar la seva ausencia i el farà el quan ho determine el professor junt en l'alumne: en el següent trimestre o al final. Segons acords del Departament.

**SEPARATA PROGRAMACIÓ MÒDUL DESENVOLUPAMENT COGNITIU I
MOTOR
CICLE FORMATIU EDUCACIÓ INFANTIL
CURS 2009-2010**

Professora: Sandra Tur Chofre

1. CONTINGUTS DEL MÒDUL DESENVOLUPAMENT COGNITIU I MOTOR

BLOC DE CONTINGUTS 1: Introducció al mòdul
UD1. Teories explicatives del desenvolupament humà
<ul style="list-style-type: none">- Conceptes: creixement, maduració, desenvolupament i aprenentatge.- L'ambientalisme- L'innatisme- L'interaccionisme: moderat i social
UD2. El desenvolupament prenatal,
<ul style="list-style-type: none">- Període preembrionari- Període embrionari- Període fetal- Preparació al part

BLOC DE CONTINGUTS 2: Els desenvolupaments del xiquet/a
UD3. Desenvolupament sensorial
<ul style="list-style-type: none">- Sensació i percepció- Sistemes sensorials- Activitats d'estimulació sensorial- Observació i registre sensorial
UD4. Desenvolupament motor

<ul style="list-style-type: none"> - Maduració i desenvolupament motor - Evolució del desenvolupament motor de 0-6 anys - Activitats d'estimulació motora - Observació i registre del desenvolupament motor
UD5. Desenvolupament cognitiu
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupament cognitiu i la intel·ligència - Evolució del desenvolupament cognitiu de 0-6 anys - El coneixement infantil - Activitats d'estimulació cognitiva - Observació i registre del desenvolupament cognitiu

BLOC DE CONTINGUTS 3: La psicomotricitat com element integrador dels desenvolupaments anteriors.
UD6. Psicomotricitat
<ul style="list-style-type: none"> - Concepte de psicomotricitat
UD.7.Activitats de psicomotriciat

BLOC DE CONTINGUTS 4: Transversal
Unitat Didàctica 8: Intervenció educativa en xiquets amb necessitats educatives especials
Unitat Didàctica 9: L'observació com a eina d'intervenció.

2. CRITERIS D'AVUACIÓ

- Identificar les variables que intervenen en el desenvolupament cognitiu, sensorial i motor d'aquesta etapa.

- Relacionar els moments clau del desenvolupament cognitiu i motor en el nen amb altres desenvolupaments per a obtenir una visió integral del nen.
- A partir d'informació sobre diferents institucions, identificar les característiques principals d'organització i distribució dels espais que afavoreixen el desenvolupament sensorio-motor i cognitiu dels nens.
- Descriure les qualitats i característiques dels materials que potencien el desenvolupament sensorio-motor i cognitiu dels nens de 0 a 6 anys.
- Dissenyar diferents espais i materials per a realitzar activitats sensorio-motrius i cognitives.
- Descriure diferents activitats que afavoreixin el desenvolupament cognitiu sensorial en el nen.
- Explicar les possibilitats d'utilització com recurs educatiu dels objectes del mitjà físic i social més propers al nen.
- Recopilar i seleccionar jocs i activitats per al desenvolupament sensorial, motor i cognitiu.
- Dissenyar activitats i jocs que afavoreixin el desenvolupament sensorial i cognitiu en el nen.
- Analitzar diferents projectes o programes d'educació sensorio-motriu i cognitiva
- Programar jocs i activitats sensorio-motrius deduint la seva implicació en el desenvolupament cognitiu.
- Programar activitats sensorials i cognitives per a diferents edats
- Dissenyar situacions pràctiques relacionades amb les habilitats d'atenció, reflexió i raonament, predicció, anticipació, etc..
- Caracteritzar la integració com un procés d'atenció a la diversitat educativa i de respecte a la individualitat de les persones.
- Identificar els canvis en les bases materials i humanes, currículum, etc., que s'han de realitzar perquè la integració de nenes o nens amb problemes sensorio-motrius i cognitius pugui portar-se a terme adequadament. O

- A partir d'un supòsit donat, elaborar i justificar les adaptacions necessàries per a un nen o una nena amb alteracions: Sensorials. Motores. Cognitives.
- Analitzar diferents projectes, programacions i sessions de psicomotricidad realitzats en centres infantils.
- Elaborar projectes o programacions de psicomotricidad en funció de les característiques del grup de nens i de distints materials.
- Realitzar i analitzar sessions de psicomotricidad segons diferents bases tècniques i metodològiques.
- Elaborar diferents instruments de recollida d'informació per al desarrollo de la motricidad gruixuda i fina per edats, especificant el material que s'utilitzaria i instruccions o consignes que es donarien als nens o les nenes
- Dissenyar un projecte globalitzador, per a dur a la pràctica, d'educació psicomotriu

3. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I SISTEMES DE RECUPERACIÓ

- 1. Continguts conceptuals (saber): Oscil.laran entre el 40% i el 50%, o entre 4 o 5 punts segons trimestre.**

Es valorarà:

- El domini de la part conceptual de cadascuna de les unitats didàctiques.
- L'ordre i claredat en les exposicions.
- Correcta ortografia i sintaxis.

- 2. Continguts procedimentals (saber fer): Oscil.laran entre el 30% i el 40%, o entre 3 i 4 punts respecte la nota final sobre 10, segons trimestre.**

Es valorarà:

- La recopilació i anàlisi d'informació per ampliar el contingut proposat en cada unitat didàctica.
- Anàlisi i crítica constructiva dels diferents materials que s'exposen a l'aula (DVD, notícies de premsa, legislació, bibliografia, etc.)
- Treball en grup, on es valorarà les aportacions i experiència de cada membre.
- Participació, tant en les activitats que es realitzen a l'aula com les activitats extraescolars.
- Realització de treballs pràctics en grup i individuals.

3. Continguts actitudinals (saber ser): Oscil.laran entre el 20% i el 30%, o entre 2 i 3 punts respecte la nota final sobre 10, segons trimestre.

Es valorarà:

- Interès en els continguts de les unitats didàctiques i en la part procedimental del mòdul.
- Valorar la importància de millorar el desenvolupament en xiquets de 0 a 6 anys.
- Conscienciar-se de la importància de programar adequadament un projecte d'intervenció amb la finalitat d'aconseguir els objectius plantejats.
- Respectar les opinions i intervencions dels companys
- Col.laboració amb els companys d'aula.
- Valoració del treball dels companys i de la professora per desenvolupar el mòdul segons la planificació, de forma amena i constructiva.
- Entrega dels treballs amb puntualitat, demostrant una actitud de responsabilitat, planificació, i organització d'aquests.
- L'assistència regular i puntualitat diària.

Per calcular la nota mitja s'haurà d'obtindre un 5 en cada apartat.

ASSISTÈNCIA

- L'assistència a classe és obligatòria, és un principi necessari per seguir la metodologia participativa del mòdul, així com el procés d'avaluació continua.
- Les faltes d'assistència suposaran una penalització en la qualificació, seguint els criteris establerts pel departament de Serveis Socioculturals i a la comunitat. Quan es falte un 1/3 de les classes es perdrà el dret a l'avaluació contínua per motius justificants o no.
- El mòdul de desenvolupament cognitiu i motor s'imparteix en 6 hores setmanals, així si es falten 9 dies de classe per trimestre, amb les seues 18 hores, es perd el dret a l'avaluació continua.
- Els retards no justificats també es penalitzaran. En cas de sumar tres retards i/o anar-se'n abans de finalitzar les classes, es contarà com una falta injustificada.
- El no assistir a una de las activitats extraescolars programades, suposarà l'obligació per part de l'alumne a entregar un treball relacionat amb aquesta activitat.
- Penalitzacions:

	JUSTIFICADES	NO JUSTIFICADES
1 falta, 1 hora	0,083	0,125
2 faltes, 2 hores	0,166	0,25
3 faltes, 3 hores	0,25	0,375
4 faltes, 4 hores	0,33	0,5
5 faltes, 5 hores	0,413	0,625
6 faltes, 6 hores	0,5	0,75

- Retards: 3 retards de més de 15 minuts es considerarà 1 falta.

- Si el dia programat per realitzar un examen o exposició d'un treball l'alumne no es presenta la data acordada, per un motiu justificat, la prova es realitzarà el dia que s'acorde amb el grup per realitzar la recuperació de la resta de companys. Els alumnes que recuperen i els que no es presenten en la data acordada no podran obtindre més d'un 7 en la qualificació.

4. ACTIVITATS COMPLEMENTARIES I EXTRAESCOLARS

Es realitzaran determinades activitats extraescolars pròpies del mòdul i d'altres que es faran en coordinació amb altres mòduls del Cicle formatiu o amb la resta de companys de la mateixa família professional. S'han planificat les següents activitats extraescolars, donant-se la possibilitat d'ampliar-se o de que no s'arriben a realitzar, tot depenent de circumstàncies que es poden donar al llarg del curs.

- Activitats a l'aire lliure. L'objectiu és planificar i gestionar activitats en un entorn natural per tal de estimular el desenvolupament sensorial, cognitiu i motor.
- Visita a una escuela infantil. L'objectiu és conèixer un centre educatiu, tant en l'aspecte organitzatiu com de recursos, espais i materials relacionats em el desenvolupament infantil.
- Visita a un Centre d'educació especial. L'objectiu és conèixer un centre d'atenció de xiquets amb necessitats educatives especials per poder informar-se de les seues característiques (recursos, organització, professionals, infraestructures...)
- Xerrades de professionals que es consideren oportunes i relacionades amb el contingut curricular del mòdul.

- Visita al museu de titelles en Albaida i al teatre del Tirisiti (Alcoi) per Nadal. L'objectiu es conèixer recursos que poden utilitzar-se amb els xiquets, a més de les tradicions populars d'altres pobles i ciutats.

- Assistència a qualsevol activitat que es celebre ocasionalment , que es considere oportuna i escaient per als continguts del mòdul (hipoterapia, activitats aquàtiques, visita a associacions relacionades amb certes anomalies, etc.)

CICLE FORMATIU D'EDUCACIÓ INFANTIL

I.E.S. LA MALLADETA, LA VILA JOIOSA.

SEPARATES PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL 7 (TRANSVERSAL): <u>ANIMACIÓ I DINÀMICA DE GRUPS.</u> Curs:2009-10.
--

CONTINGUTS:

U.T. 1. L'ANIMACIÓ: CONCEPTES GENERALS

- Concepte, evolució i concepcions de l'ASC.
- Objectius, modalitats i camps d'intervenció.
- Conceptes relacionats amb l'ASC.
- Serveis i programes d'atenció a la infància.
- Institucions relacionades amb l'ASC

U.T. 2. L'ANIMADOR/A: ESTILS I SITUACIONS DE TREBALL

- Concepte de l'animador/a.
- Característiques i funcions.
- Estils i tipus.
- Qualitats de l'animador/a.
- L'animador/a i la seua intervenció en la infància.
- La formació dels animadors.
- Recursos i equipaments que pot utilitzar l'animador/a.

U.T. 3. LA INTERVENCIÓ SOCIOCULTURAL: EL PROJECTE

- Fases i elements d'un projecte d'animació sociocultural.
- Tipus de projectes.
- Realització i execució d'un projecte.

U.T. 4. FONAMENTS DE PSICOLOGIA I SOCIOLOGIA APLICATS A L'ANIMACIÓ: EL GRUP

- Desenvolupament personal. Necessitats personals i socials.
- Desenvolupament evolutiu: - infància.
 - adolescència.
 - maduresa.
 - 3^a edat.
- Personalitat, motivació i actituds.
- Processos d'adaptació social i situacions d'inadaptació de menors.
- El grup: definició, classificació, i estructura.
- Etapes per les que passa el grup.
- La comunicació grupal.
- Els rols.
- Els conflictes i la presa de decisions.

U.T. 5. DINÀMICA I DINAMITZACIÓ DE GRUPS

- La dinàmica de grups.
- Tècniques.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS Y COMPLEMENTÀRIES:

- Ruta guiada pel centre històric de La Vila.
- 9 d'Octubre i Correllengua.
- Visita al Centre de dia de Menors Municipal
- Preparació d'activitats per al centre al voltant del dia del SIDA.
- Viatge de Cicle Formatiu.

CRITERIS I INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

- L'avaluació serà continua, es tindran en compte els següents criteris:
 - Assistència i puntualitat a classe. Les faltes d'assistència es penalitzaran en la nota del mòdul segon siguin justificades o no. Quan haja faltat aquest mòdul 1/3 de les classes es perd el dret a l'avaluació continua
 - Qualitat i actitud participativa en la realització dels treballs individuals i de grup que cal lliurar-los tots per a superar l'avaluació. Els no superats s'hauran de repetir o completar.
 - Participació en les activitats extraescolars.
 - Proves escrites
 - Realització del fitxer de dinàmiques de grup.
- L'avaluació i la qualificació dels continguts serà la següent:
 - Conceptuals 40%: mitjançant proves escrites individuals sobre les unitats didàctiques i treballs individuals o de grup, exposicions, realització d'un projecte..
 - Procedimentals 40%: mitjançant l'organització, planificació i exposició de treballs, debats, resolució de problemes, ritme i rigor en els treballs, autonomia i adaptació a noves situacions i coneixement de les noves tecnologies, dinàmiques de grup, murals...
 - Actitudinals 20%: iniciativa i confiança en sí mateix, participació i cooperació en el treball en equip i en les dinàmiques, interès per les relacions humanes i per les exposicions dels companys, comunicació i capacitat d'adaptació al grup...
- Informar a l'alumnat de quines activitats seran objecte de qualificació ,diferenciant-les d'altres que no en tindran .
- Informar a l'alumnat dels criteris que s'aplicaran en la qualificació d'exàmens, treballs individuals i de grup o de qualsevol tipus d'activitat.
- Promoure l'autoavaluació de l'alumnat, recollir-la i contrastar-la amb la nostra, sempre que alguna activitat o algun treball individual o de grup siga objecte de qualificació i ho considerem convenient.
- Recuperació: Es repetiran els treballs així com les proves escrites que obtinguen una qualificació insuficient. La nota obtinguda no serà superior a 6. En algun cas es podra sol.licitar a l'alumna-e la realització d'un treball complementari.
- Les faltes d'ortografia podran descomptar un punt còm a màxim.

SEPARATA

**PROGRAMACIÓN ANUAL
MÓDULO PROFESIONAL: DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO E INTERVENCIÓN
CON LAS FAMILIAS**

PROFESORA: NEUS LLOPIS

CURSO: 2009-2010

CURSO: 2º

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO:

- *Conocer y utilizar los conceptos y vocabulario básico relacionados con el Desarrollo socioafectivo del niño.*
- Comprender la importancia de los procesos del desarrollo emocional, social, moral y sexual y sus posibles conflictos, en la Etapa de la Educación Infantil.
- Ser capaz de incorporar a la práctica recursos adecuados para favorecer el desarrollo de los procesos emocionales y afectivos en los niños, atendiendo a las necesidades individuales y de grupo respetando las diferencias.
- Tomar conciencia de la relación de los procesos afectivos con los restantes procesos del desarrollo del niño de 0-6.
- Adquirir conocimientos sobre las características más importantes del desarrollo social, emocional, sexual y moral en los niños de 0-6 años.
- Ser capaz de desarrollar proyectos, actividades y programas que favorezcan estos aspectos del desarrollo.
- Ser capaz de preparar, dirigir y evaluar actividades dirigidas a la colaboración con las familias.
- Desarrollar una actitud crítica ante los estudios, investigaciones y teorías realizadas en este ámbito.
- Comprender la importancia del Módulo como eje transversal que reúne capacidades comunes a varias unidades de competencia así como su necesidad para completar la competencia profesional del técnico.

CONTENIDOS:

U.T. 1 Introducción al desarrollo al desarrollo socioafectivo del niño. Teorías explicativas

- Importancia de los procesos socioafectivos en el desarrollo de la personalidad infantil.
- Necesidad de colaboración con la familia para asegurar el adecuado desarrollo del niño.
- Modelos explicativos del desarrollo socioafectivo.
- Teorías explicativas del desarrollo socioafectivo: Piaget, Wallon, Relaciones objétales de Spitz, Tª Psicoanalítica, Tª de E. Erikson.
- Relación entre afecto-cognición.

U.T. 2 El desarrollo afectivo-emocional.

- Variables que influyen en el desarrollo afectivo.
- Características y evolución de la afectividad infantil.
- La teoría etológica de J. Bolby sobre el apego
- La formación de vínculos afectivos. El apego.(componentes, formación, fases, conflictos de separación, tipos, objeto de apego
- Conflictos más habituales relacionados con los procesos afectivos.
- Actitud del educador ante los procesos afectivos en el aula: estrategias y recursos y ante los posibles conflictos afectivos.(regresiones, sueño, celos,...
- El Periodo de adaptación en la Escuela Infantil.
- La empatía. El desarrollo de emociones en el niño . Evolución, características.

U. T. 3 El desarrollo social.

- Teorías explicativas del desarrollo social
- Procesos implicados en el desarrollo social: afectivos, cognitivos, conductuales, de identidad personal.
- Habilidades sociales.
- Los agentes de socialización y sus características: familia(tipos, estilos educativos, funciones, familias vulnerables, adoptivas y de acogida), iguales, escuela, medios de comunicación.
- Mecanismos de aprendizaje de la conducta social: reforzamiento, imitación, preparación y práctica.
- Problemas y trastornos de la conducta social en la infancia(, trastorno, patología, , los comportamientos agresivos y los problemas de conducta, hiperactividad, autismo
- .Actitud del educador ante estos problemas.

U. T. 4 *El desarrollo moral*

- Teorías sobre el desarrollo moral.
- Tipos de moral en el niño y sus características. Piaget y Kohlberg.
- Aprendizaje de los criterios morales.
- Las reglas y las normas en la Educación moral. Establecimiento de límites.
- La Educación en valores.

U. T. 5 *El desarrollo sexual.*

- La sexualidad infantil y su evolución. Teorías. Sexualidad infantil y adulta.
- Los procesos mediadores de la sexualidad infantil.
- La educación sexual en la Etapa de Infantil. Coeducación.

U. T. 6 *Colaboración con las familias.*

- Aspectos legales.
- Expectativas del educador con respecto a la colaboración de los padres.
- Consideraciones educativas de colaboración a tener en cuenta en el intercambio con las familias.
- Técnicas para la recogida de información: entrevista, cuestionarios, contactos informales.
- Estrategias para la transmisión de información: notas informativas, información escrita (modalidades), reuniones, informes, entrevistas.
- La intervención con las familias: tareas de apoyo, talleres, proyectos conjuntos, periodo de adaptación, presentación de actividades, actividades extraescolares, fiestas, escuela de padres...
- La evaluación de la colaboración e intervención de las familias.

El trabajo de grupo sobre El Período de adaptación en la escuela infantil y el de las Teorías del desarrollo socioafectivo, se irán realizando de forma transversal entre los meses de octubre y Noviembre.

La unidad 6, intervención con las familias, recibe el mismo tratamiento ya que algunos contenidos van apareciendo en las otras unidades temáticas y se trabaja de forma práctica.

DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN:

Será continua e integradora concediendo una importancia fundamental al papel regulador de la evaluación, ello nos facilitará ir conociendo las ideas previas de los alumnos, intervenir según sus necesidades y dificultades y apreciar el grado de consecución de los objetivos previstos.

Las actividades de evaluación se irán realizando unidas a las diferentes actividades previstas para el desarrollo de cada Unidad Temática por medio de: pruebas escritas, comentarios de texto, trabajos individuales, trabajos en grupo, el cuaderno del-la alumno-a, el vocabulario...

Se tomarán como referencia los criterios de evaluación que se indican en el R.D. por el cual se establece el Título de Técnico superior en Educación

Infantil y sus correspondientes enseñanzas mínimas. Se tendrá en cuenta los aspectos sobre evaluación que se dictan para los Ciclos Formativos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- **La asistencia a las clases se considera obligatoria.** La acumulación de faltas de asistencia se verá reflejado en la calificación.
- El equipo educativo valorará cada caso cuando se acumulen las faltas de asistencia y decidirá en consecuencia (actividades de recuperación,y su repercusión en nota del trimestre y final según el acuerdo del Departamento.
- La aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a las clases y a las actividades programadas para el Módulo, Resolución de 14-6-01 de la Secretaría de las Direcciones Generales de Centros Docentes de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística. DOGV 29-6-01 .
- Se pierde el derecho a la evaluación continua cuando se haya faltado un total de nueve veces las horas semales del módulo , o tres veces en un trimestre, según queda establecido en el reglamento de regimen interno del Centro.
- **Los trabajos y actividades tanto individuales como en grupo serán obligatorios para superar la evaluación. (Se deberán entregar todos los trabajos para poder superar la evaluación).** Las faltas de ortografía afectaran a la calificación.Los no superados deberán repetirse o completarse. En ellos se tendrá en cuenta: la presentación (limpieza, faltas de ortografía, originalidad, plazo...), contenido suficiente, su estructura y organización, aportaciones, anexos, fuentes consultadas, relación con otros conocimientos, ... criterios que se establecerán para cada trabajo y que los alumnos deberán conocer.
- Obtención de suficiente en los **mínimos establecidos**, de acuerdo con el alumnado y según la programación.
- Para superar la evaluación deben estar superados **los contenidos:** conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- **Las actitudes** del alumno en el aula y los trabajos grupales: interés, participación, colaboración, capacidad para aceptar opiniones, esfuerzo personal... las observaciones realizadas serán objeto de evaluación y calificación. Se tendrán en cuenta en cada trimestre y para redondear la nota final.
- **Realización de las actividades extraescolares**, que se realicen en horario lectivo Según lo acordado en el Departamento.

Recuperación: de los controles no superados, de las actividades o trabajos no superados. Los controles recuperados no podrán superar la nota de 6.
Contemplar la posibilidad de recuperación durante el periodo de la FCT en los casos que sean considerados por el equipo.

CICLE FORMATIU EDUCACIÓ INFANTIL
IES LA MALLADETA
SEPARATAS DEL MÓDULO FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO
CURSO 2009-2010. TUTORA: MAGDALENA SOLER LÓPEZ

CONTENIDOS

El centro de trabajo.

- Características y fines.
- Régimen jurídico y competencias.
- Sistema organizativo y económico.
- Comunicación: niveles, cauces y documentación.
- El trabajo en equipo. Modelo de trabajo. Dinámica interna. Intervención del técnico.

Organización de proyectos de intervención

- Elaboración de instrumentos de recogida de información y análisis. Detección de las necesidades y modelos de intervención.
- Elaboración de una programación. Estudio de los componentes y coherencia interna. En los centros educativos pautas para la participación en el proyecto curricular.
- Organización del espacio, de los recursos y materiales.
- Peculiaridades de los ámbitos de intervención: centros educativos, asistenciales, de ocio y tiempo libre.
- Adaptaciones a situaciones específicas: evolutivas, inadaptación social, discapacidad y discriminación.

Desarrollo de proyectos y actividades

- Preparación de los materiales y espacios.
- Desarrollo y seguimiento de las actividades.
- El juego.
- La higiene, la alimentación, el sueño y el descanso: atención a las necesidades básicas y procedimientos para el desarrollo de hábitos de autonomía.
- La afectividad en la relación del educador/a.
- Resolución de conflictos.
- La creatividad.
- La legislación referente a: los derechos de la infancia, la responsabilidad civil, y sobre menores, ocio y tiempo libre.
- Ámbitos de intervención: centros educativos, centros asistenciales, ocio y tiempo libre.
- Situaciones específicas: inadaptación social, discapacidad o discriminación.

Evaluación de proyectos

- Planificación de la evaluación.

- Técnicas e instrumentos de evaluación.
- La retroalimentación.
- Elaboración de informes de evaluación.
- Modelos de información no formales.

Atención al usuario y seguridad

- Principios éticos y de respeto a los niños y niñas.
- Atención a la diversidad: recursos específicos y pautas de intervención del técnico/a.
- Normativa de seguridad y su aplicación.
- Prevención de riesgos y accidentes infantiles.
- Primeros auxilios.
- Evaluación de la intervención del técnico/a.

CRITERIOS DE EVALUACION

- . Asistencia regular y puntualidad a los centros de trabajo.
- .Adaptación y colaboración con el equipo educativo.
- .Realización de las actividades del programa formativo.
- Complimentación y entrega de las hojas de seguimiento.
- .Asistencia a las reuniones de tutoría y participación.
- .Buena relación con las compañeras de prácticas.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN

- . En el caso de ser evaluada la alumna con NO APTA, tendrá que volver a realizar la FCT el próximo curso.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- Visita a diversos centros educativos donde esten realizando la FCT.
- Viaje de estudios del ciclo.

SEPARATA DEL MÓDULO EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN.-

Profesora Consuelo Ascensión Lázaro Albert.

Curso 2009/2010.

De cara a la realización de ésta Programación hemos considerado las Orientaciones Pedagógicas del R.D. 1394/2007 de 29 de Octubre , en referencia a la Formación Profesional.

Contenidos Mínimos .-

Los contenidos básicos a trabajar serán los siguientes:

- La expresión y la comunicación. Conceptos Básicos.
- Valoración de la importancia de la comunicación en el desarrollo del niño y niña.
- Valoración de la expresión como elemento esencial para la observación del desarrollo infantil.
- Planificación de estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación.
- Análisis de las teorías sobre la conexión y relación entre lenguaje y pensamiento en menores de 6 años.
- Pautas para el análisis de situaciones comunicativas.
- Desarrollo expresivo y comunicativo en el niño y niña. Características de los diferentes tipos de expresión según la edad.
- Análisis de situaciones comunicativas.
- Trastornos y alteraciones en el desarrollo de la expresión oral.
- Selección de recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños@s.

Hacemos una reflexión teórica que trata en contenido del curriculum, pasando después a una propuesta de actividades prácticas , que suponemos resultarán de gran riqueza para adquirir conocimientos. Dejando espacio para la innovación y creatividad de cada grupo de [alumn@s](#). En la parte final de los contenidos hay una actividad globalizadora del Módulo para posteriormente ser utilizado en el Centro Infantil.

Estos contenidos básicos se desarrollarán a partir de las siguientes Unidades de Trabajo.

U.T.1. Expresión y comunicación en la Infancia.

En la que hace una introducción a la expresión en el niño. El adulto como persona de estimulación en la comunicación y expresión del niño. Valorando también el papel del Educador Infantil en el fomento de la comunicación en su alumnado.

U.T.2. El lenguaje oral de 0 a 6 años.

Se estudian la importancia y los factores que refuerzan el lenguaje verbal. Etapas en la evolución del lenguaje infantil. Actividades y juegos que favorecen la adquisición del lenguaje. Dificultades en el proceso de adquisición del lenguaje en los niños.

U.T.3. La literatura Infantil.

Se consideran los géneros de la literatura infantil. El cuento, valor educativo. Cómo se puede trabajar el cuento en el aula.

U.T.4. El lenguaje lógico – matemático.

Estructura del pensamiento lógico – matemático. Recursos educativos para trabajar la lógica – matemática. El Papel del Educador Infantil.

U.T.5. El lenguaje rítmico – corporal.

El ritmo en Educación Infantil. El lenguaje corporal y gestual. El juego dramático. La danza.

U.T.6. El lenguaje musical.

Sonidos, silencio. Instrumentos y orquesta. Canciones. Audición Musical.

U.T.7. Expresión plástica.

Dibujo, pintura, papel.

U.T.8. Proyecto Globalizado.

Aplicación práctica de todos los lenguajes en una dramatización.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Consideramos como más importante la evaluación continua, individual, viendo al alumno de manera integral, considerando tanto la adquisición de conceptos, como de procedimientos, actitudes, relaciones humanas y su desarrollo personal continuado.

Los contenidos conceptuales se evalúan mediante pruebas objetivas sobre las correspondientes Unidades de Trabajo. Así mismo, se evalúa la asistencia a clase, la presentación de Trabajos de manera individual y en grupo, la exposición, la puesta en común, las actitudes de colaboración, de relaciones humanas. Valorándose en un 30 % de la nota final.

Los contenidos procedimentales se evalúan mediante el cumplimiento de los plazos de entrega de los trabajos, de la puesta en práctica de metodologías expuestas, así como de otras técnicas que implementen a lo largo del curso. Considerándose un 35% de la nota final.

Los contenidos actitudinales se evalúan mediante el cumplimiento de las normas del Centro respecto a la opinión de los demás, participación, interés, dedicación, atención, entusiasmo, esfuerzo, cooperación. Valorándose en un 35% de la nota final.

La evaluación será continua del trabajo día a día a través de observaciones y corrección de trabajos, pruebas escritas y participación en actividades propuestas.

La asistencia a clase la consideramos obligatoria. La acumulación de faltas sin justificar repercutirá en la nota final de cada evaluación. Cuando se supere el 30 % de faltas sin justificar se pierde el derecho de evaluación continua.

La nota máxima que puede alcanzar un alumno en una recuperación es un 6.

Se llevarán a cabo recuperaciones de todas las actividades, trabajos y exámenes no superados.

Podrá aumentarse la nota final en un punto, en caso de mostrar el alumno una buena ortografía.

Así como también podrá disminuirse en un punto en el caso contrario.

Los instrumentos seleccionados para llevar a cabo las evaluaciones serán :

- .La realización de trabajos teóricos y prácticos.
- .Pruebas objetivas de conocimientos teóricos.
- .Exposición de trabajos grupales e individuales.
- .Actividades Propuestas en el Aula : Coloquios, Debates ...
- .Actividades de Autoevaluación.

La Vila Joyosa 26 Octubre 2009.

Consuelo Ascensión Lázaro Albert.

