

## **MÍNIMS: ADAPTACIONS CURRICULARS I PROGRAMES DE DIVERSIFICACIÓ I COMPENSATÒRIA**

### **INTRODUCCIÓ**

La clau per a fer les adaptacions escaients pot ser una bona definició de les competències bàsiques i com s'assoliran en cada assignatura. Per això, al llarg del curs anirem substituint, o millor integrant coneixements, procediments i actituds, en competències bàsiques graduades per a que estiguen al abast de qualsevol de nostres alumnes amb dificultats.

### **METODOLOGIA**

Provisionalment, per als alumnes a qui calga **organitzar Adaptacions Curriculars No Significatives i Programes de Diversificació i de Compensatòria**, proposem la selecció i adequació dels objectius i continguts, adaptant aquests als diferents grups d'alumnes, els nivells dels quals estan previstos en la programació. En cada activitat, es proposaran tasques amb diverses dificultats, des de les més senzilles (comprensió lectora, realització de resums) fins a les més complexes (establir relacions, realitzar informes, etc), perquè els distints grups d'alumnes, realitzen aquelles més acords amb les seues capacitats o bé altres amb l'ajuda del professor.

## **GEOGRAFIA i HISTÒRIA (1r ESO)**

### **OBJECTIUS**

1. Iniciar-se en la comprensió de textos geogràfics i històrics i en la interpretació de mapes, gràfics, imatges.
2. Millorar l'expressió tant oral com escrita. Elaborar escrits amb claredat i coherència.
3. Reconèixer la multiplicitat de factors en l'explicació històrica i establir relacions senzilles entre ells.
4. Entendre els conceptes geogràfics i històrics, assenyalats en cada unitat.
5. Situar en el mapa els fets o processos geogràfics i històrics. Conceptes de latitud i longitud. Comprensió de les diferents escales en Geografia.
6. Establir relacions entre dos variables.
7. Saber que en el món actual hi ha problemes, tant mediambientals com socials.
8. Valorar els impactes mediambientals i les desigualtats socials.

### **CONTINGUTS**

#### **A. Conceptuals:**

##### **1. Geografia**

1. Determinar les característiques de la Terra.
2. Analitzar el paper que exerceixen l'atmosfera, la hidrosfera i la litosfera en el desenvolupament de la vida terrestre.
3. Identificar les zones climàtiques de la Terra.
4. Descriure els principals medis naturals del planeta.
5. Conèixer els trets bàsics del relleu i de la hidrografia dels diferents continents, Espanya i la Comunitat Valenciana.

##### **2. Història**

1. Conèixer les diferents espècies d'homínids que visqueren en el passat atenent a les seues característiques biològiques més rellevants.
2. Esbrinar les condicions geogràfiques que van fer que apareguera l'agricultura en algunes zones del món, i en concret, a l'Orient Pròxim.
3. Assenyalar els nous oficis i treballs que sorgeixen durant el neolític.
4. Estudiar el desenvolupament de l'agricultura i les seues característiques més destacades tant a l'Antic Egipte com a Mesopotàmia.
5. Descriure l'organització social de l'Antic Egipte assenyalant les diferències socials.
6. Identificar algunes de les característiques de la polis com a forma d'organització social i política diferenciant-la dels imperis de l'Antic Egipte i de Mesopotàmia.
7. Analitzar les característiques de la democràcia atenesa.
8. Estudiar els factors que afavoriren l'expansió de Roma i les conseqüències socials de les guerres imperialistes.
9. Analitzar el procés de romanització assenyalant els seus factors i conseqüències.

#### **B. Procedimentals:**

- Extraure la informació fonamental dels textos.
- Iniciar-se en la interpretació de mapes i gràfics.
- Elaborar escrits amb correcció.
- Elaborar un informe en què organitzen les principals conclusions de les seues activitats.

- Observar les normes de presentació de treballs.
- Iniciar-se en el treball en grup i respectar les seues normes.

**C. Actitudinals:**

- Realitzar els treballs encomanats.
- Manifestar una actitud positiva davant de l'aprenentatge.
- Reconéixer que l'aprenentatge requereix esforç i una implicació continuada.
- Respectar les normes de convivència i el treball dels companys.
- Assumir la discussió i el contrast d'idees.
- Valoració de l'esforç humà en defensa de la llibertat, la justícia, la pau.
- Valoració del patrimoni natural.
- Rebuig de la discriminació relacionada amb el sexe.
- Valoració de les normes i la convivència democràtica, i les seues limitacions.

**CRITERIS GENERALS D'AVUACIÓ**

- Haver realitzat el treball corresponent, manifestant esforç, si fóra necessari.
- Respectar l'ambient de treball de l'aula, les normes de convivència, els companys, etc.
- Redactar un text que tinga sentit.
- Extraure informació d'un text, imatge, mapa, i gràfic senzills.
- Aconseguir els coneixements mínims programats en cada unitat.
- Localitzar en el mapa els principals fets geogràfics i històrics.

## **GEOGRAFIA i HISTÒRIA (2n ESO)**

### **OBJECTIUS**

1. Aprofundir en la comprensió de textos geogràfics i històrics i en la interpretació de mapes, gràfics, imatges.
2. Millorar l'expressió tant oral com escrita. Elaborar escrits amb claredat i coherència.
3. Reconèixer la multiplicitat de factors en l'explicació històrica i establir relacions senzilles entre ells.
4. Entendre els conceptes geogràfics i històrics, assenyalats en cada unitat.
5. Situar en el mapa els fets o processos geogràfics i històrics.
6. Establir relacions entre dos variables.
7. Saber que en el món actual hi ha problemes, tant mediambientals com socials.
8. Valorar els impactes mediambientals i les desigualtats socials.

### **CONTINGUTS**

#### **A. Conceptuals:**

##### **1. Les societats medievals.**

- Esbrinar com es van produir les invasions germàniques i quines van ser les seues conseqüències.
- Explicar l'expansió de l'Islam i la seua influència en els territoris on es va expandir.
- Assenyalar les característiques fonamentals del senyoriu medieval.
- Identificar els edificis característics i els elements de l'arquitectura, pintura i escultura romànica i gòtica.

##### **2. Les societats medievals hispàniques.**

- Conèixer les grans etapes històriques d'al-Àndalus.
- Descriure les característiques de la societat d'al-Àndalus.
- Situar cronològicament les fases de la conquesta cristiana.
- Identificar les formes de colonització més importants i el seu paper en la formació d'una societat feudal.

##### **3. El creixement de la població, els recursos i les desigualtats socials.**

- Conèixer els factors que expliquen la desigual taxa de fecunditat i de mortalitat a escala mundial.
- Descriure dos models d'evolució demogràfica segons el grau de desenvolupament d'un país i explicar com es produeix el major a menor ritme de creixement.
- Esbrinar on es passa fam i qui són els que la pateixen.
- Identificar alguns dels factors que expliquen que milions de persones visquen en una situació d'inseguretat alimentària i no tinguen aliments suficients.

##### **4. L'organització del territori.**

- Analitzar els principals recursos naturals (primeres matèries i fonts d'energia), així com algunes repercussions originades per la manera d'explotar-los.
- Conèixer com s'estructura la mà d'obra segons la seua situació laboral, a més del seu paper com a factor en l'economia.
- Analitzar l'organització territorial d'Espanya i comprovar com permet als ciutadans satisfer algunes de les seues necessitats més importants.
- Esbrinar les fases més importants de la formació de la UE, reconèixer quins són els seus problemes i els mecanismes per a tractar de solucionar-los.
- Diferenciar els tipus de moviments migratoris a partir dels motius dels immigrants.

- Identificar algunes conseqüències de la immigració.

**B. Procedimentals:**

- Extraure la informació fonamental dels textos.
- Aprofundir en la interpretació de mapes i gràfics.
- Elaborar escrits amb correcció.
- Elaborar un informe en què organitzen les principals conclusions de les seues activitats.
- Complir les normes de presentació de treballs.
- Iniciar-se en el treball en grup i respectar les seues normes.

**C. Actitudinals:**

- Realitzar els treballs encomanats.
- Manifestar una actitud positiva davant de l'aprenentatge.
- Reconèixer que l'aprenentatge requereix esforç i una implicació continuada.
- Respectar les normes de convivència i el treball dels companys.
- Assumir la discussió i el contrast d'idees.
- Valoració de l'esforç humà en defensa de la llibertat, la justícia, la pau.
- Valoració del patrimoni natural.
- Rebuig de la discriminació relacionada amb el sexe.
- Valoració de les normes i la convivència democràtica, i les seues limitacions.

**CRITERIS GENERALS D'AVUACIÓ**

- Haver realitzat el treball corresponent, manifestant esforç, si fóra necessari.
- Respectar l'ambient de treball de l'aula, les normes de convivència, els companys, etc.
- Redactar un text que tinga sentit.
- Extraure informació d'un text, imatge, mapa, i gràfic senzills.
- Aconseguir els coneixements mínims programats en cada unitat.
- Localitzar en el mapa els principals fets geogràfics i històrics.

## GEOGRAFIA (3r ESO)

### OBJECTIUS

1. Progressar en la comprensió de textos geogràfics. Iniciar-se en la interpretació de mapes, gràfics, imatges.
2. Millorar l'expressió tant oral com escrita. Elaborar escrits amb claredat i coherència.
3. Aproximar-se a la idea d'espai geogràfic, i als seus distints components mediambientals i socials. Percebre que l'espai geogràfic és una relació entre ells.
4. Entendre els conceptes geogràfics bàsics, assenyalats en cada unitat..
5. Situar en el mapa els fets o processos geogràfics estudiats. Conceptes de latitud i longitud. Comprensió de les diferents escales en Geografia.
6. Establir relacions entre dos variables.
7. Saber que en el món actual hi ha problemes, tant mediambientals com socials.
8. Valorar els impactes mediambientals i les desigualtats socials.
9. Estudiar els principals desequilibris territorials d'Espanya: demogràfics, econòmics, socials.
10. Percebre les grans desigualtats que existeixen entre els països desenvolupats i subdesenvolupats.
11. Conèixer alguns aspectes bàsics comuns que ha donat lloc la integració europea, així com les dificultats i desequilibris que s'han generat.

### CONTINGUTS

#### **A. Conceptuals:**

- Les grans unitats del relleu terrestre.
- Els paisatges de les zones climàtiques de la Terra.
- L'organització econòmica de la societat: els sectors primari, secundari i terciari.
- L'estructura econòmica d'Espanya.
- L'organització política i territorial de l'Estat espanyol.
- La construcció de l'espai europeu.
- Els fenòmens migratoris.

#### **B. Procedimentals:**

- Extraure la informació fonamental dels textos.
- Iniciar-se en la interpretació de mapes i gràfics.
- Elaborar escrits amb correcció.
- Elaborar un informe en què organitzen les principals conclusions de les seues activitats.
- Guardar les normes de presentació de treballs.
- Iniciar-se en el treball en grup i guardar les seues normes.

#### **C. Actitudinals:**

- Realitzar els treballs encomanats.
- Manifestar una actitud positiva davant de l'aprenentatge.
- Reconèixer que l'aprenentatge requereix esforç i una implicació continuada.
- Respectar les normes de convivència i el treball dels companys.
- Assumir la discussió i el contrast d'idees.
- Valoració de l'esforç humà en defensa de la llibertat, la justícia, la pau.
- Valoració del patrimoni natural.
- Rebuig de la discriminació relacionada amb el sexe.

- Valoració de les normes i la convivència democràtica, i les seues limitacions.

**CRITERIS GENERALS D'AVUACIÓ**

- Haver realitzat el treball corresponent, manifestant esforç, si fóra necessari.
- Respectar l'ambient de treball de l'aula, les normes de convivència, als companys, etc.
- Redactar un text que tinga sentit.
- Extraure informació d'un text, mapa i gràfic senzills.
- Aconseguir els coneixements mínims programats en cada unitat.
- Situar en el mapa els principals fets geogràfics.

## HISTÒRIA (4t ESO)

### OBJECTIUS

- 1 Entendre que en el món actual hi ha problemes socials.
- 2 Conèixer que els dits problemes tenen origen humà i són resultat de processos històrics.
- 3 Valorar les accions humanes que han ajudat a aconseguir les llibertats i els drets humans.
- 4 Entendre els conceptes bàsics dels temes estudiats.
- 5 Reconèixer la multiplicitat de factors en l'explicació històrica i establir relacions senzilles entre ells.
- 6 Entendre la informació de fonts històriques senzilles: escrites, icòniques, etc.
- 7 Redactar escrits amb claredat i correcció.
- 8 Conèixer i utilitzar algunes tècniques de treball en grup i respectar els seus principis: l'opinió dels altres, el torn de paraules, el treball encomanat, la presa de decisions, etc. Diferenciar opinions fonamentades de les que no ho són.

### CONTINGUTS

#### Conceptuals

##### **0. Les societats espanyoles de l'Antic Règim:**

- Reconèixer els principals grups socials de l'Antic Règim.
- Conèixer i situar les possessions de l'Imperi espanyol.
- Entendre el comportament demogràfic a l'època moderna.

##### **1. Liberalisme i nacionalisme:**

- Reconèixer els principals canvis que caracteritzen una revolució liberal.

##### **2. La industrialització de les societats europees:**

- Diferenciar entre el treball en el taller artesà i en la fàbrica..
- Valorar les condicions del treball obrer i les millores aconseguides.

##### **3. L'època de l'Imperialisme:**

- Identificar els factors de l'Imperialisme.
- Localitzar els territoris afectats per l'imperialisme colonial.
- Valorar les conseqüències econòmiques i socials de la colonització.

##### **4. El període d'entreguerres:**

- Identificar les etapes de la Revolució Russa.
- Conèixer les causes i les conseqüències de la crisi del 1929.
- Reconèixer les característiques generals dels feixismes.
- Distingir les semblances i diferències entre feixisme i comunisme.

##### **5. Espanya en el segle XIX:**

- Conèixer els característiques generals de la II República, els grups ideològics i socials enfrontats en la Guerra Civil i els aspectes fonamentals del règim franquista.

#### Procedimentals

- Obtenir informació de les diverses fonts històriques.
- Relacionar els distints factors que intervenen en una explicació històrica.
- Elaborar mapes històrics i gràfics diversos.
- Elaborar aqueixos cronològics senzills.
- Avançar en els procediments generals de l'etapa: realitzar amb correcció comunicacions escrites; exposicions orals; elaboració d'esquemes, síntesi i informes; respecte a les normes de presentació de treballs; realització de treballs en

grup, etc.

### **Actitudinals**

- Manifestar respecte i solidaritat cap a la diversitat de cultures, de races, de sexe, etc. Rebutjar situacions de desigualtat social i d'injustícia.
- Valorar l'interés del patrimoni historicoartístic i de la seua conservació.
- Valorar l'esforç de les distintes generacions en la lluita per obtenir la llibertat i els drets humans.
- Comprendre la història com una forma de coneixement oberta i en contínua renovació.
- Assumir la discussió i el contrast d'idees. Respectar les opinions diferents a les pròpies.
- Mantenir una actitud crítica: tant en el treball amb les fonts com davant de la realitat social.
- Reconéixer que els drets comencen pel més immediat i actuar en conseqüència: responsabilitat en el treball, respecte i col·laboració amb els altres.

### **CRITERIS GENERALS D'AVAUACIÓ**

- Obtenir informació rellevant, a partir de fonts de distint tipus.
- Establir relacions senzilles entre diversos factors.
- Interpretació de mapes i d'eixos cronològics senzills.
- Progressar en els objectius generals de l'etapa.
- Haver realitzat el treball encomanat, respectar les normes de convivència.
- Participar en els debats sobre les qüestions que es plantegen en classe.
- Entendre que en el món actual hi ha problemes socials.
- Conéixer que els dits problemes tenen origen humà i són resultat de processos històrics.
- Valorar les accions humanes que han ajudat a aconseguir les llibertats i els drets humans.
- Entendre els conceptes bàsics dels temes estudiats.
- Reconéixer la multiplicitat de factors en l'explicació històrica i establir relacions senzilles entre ells.
- Entendre la informació de fonts històriques senzilles: escrites, icòniques, etc.
- Redactar escrits amb claredat i correcció.
- Conéixer i utilitzar algunes tècniques de treball en grup i respectar els seus principis: l'opinió dels altres, el torn de paraules, el treball encomanat, la presa de decisions, etc. Diferenciar opinions fonamentades de les que no ho són.