

Departament de filosofia

Separata 2009/2010

Críteris de avaluació, qualificació i mínims en general

Educació Etico-Civica:

PROCEDIMENT DE QUALIFICACIÓ I MÍNIMS EN GENERAL

Per aprovar l'assignatura els alumnes hauran de realitzar amb regularitat les feines demanades a classe i, al menys, un examen o un treball per avaluació.

També es tindrà en compte la supervisió de la carpeta de l'assignatura.

Pel que fa als mínims relacionats amb els conceptes: els alumnes han d'aconseguir una expressió oral i escrita correcta, adquirir i consolidar una terminologia i una informació filosòfica bàsica, conèixer els principals conceptes.

Pel que fa als mínims relacionats amb els procediments, els alumnes han de desenvolupar les diferents capacitats pressuposades en els procediments (capacitat d'analitzar, de classificar, de definir, de comentar, etc.) i també desenvolupar hàbits i metodologies de feina intel·lectual.

Pel que fa als mínims relacionats amb les actituds els alumnes han de arribar a una mínima sensibilitat davant els problemes morals del nostre temps, han de ser capaços de desenvolupar una actitud crítica, però també respectuosa, tolerant i solidària.

Finalment, la qualificació prendrà en compte els següents percentatges:

Exàmens i treballs: 70%

Actitud, Activitats i treball diari: 30%

La qualificació final haurà de ser la mitjana de les tres avaluacions si ninguna de elles es inferior a 4. En qualsevol cas, l'alumne farà un examen de continguts mínims corresponents a l'avaluació que tingui suspesa. La recuperació por incloure, a banda, la presentació de la llibreta o pot ser substituïda per els treballs que el professor puga considerar.

Concretament els mínims exigibles per a superar l'assignatura són:

a) Realitzar tots els exercicis individuals i col·lectius i participar activament en els debats.

b) Llegir i comprendre les lectures de textos que suscitin qüestions ètiques.

c) Identificar, analitzar i interpretar els problemes morals i ètics plantejats.

c.1) Conèixer els conceptes fonamentals usats per l'ètica (moral, ètica, amoral, immoral, hàbit, virtut, bé i mal, moralitat, circumstàncies atenuants, consciència, llibertat, responsabilitat, norma, llei, deure, felicitat, etc.)

c.2) Conèixer l'objecte i el mètode de l'Ètica; dels factors que intervenen en qualsevol acte moral; de les principals facetes que l'home ha de desenrotllar; de la font de la moralitat i de la importància de les circumstàncies que concorren en cada cas.

c.3) Conèixer les diverses concepcions de la llibertat i la seva relació amb la responsabilitat.

c.4) Conèixer què és un valor moral, ser capaç d'identificar valors morals i de diferenciar entre valors morals i els altres tipus de valors (estètics, religiosos, vitals, econòmics, etc.)

c.5) Conèixer els elements fonamentals dels principals sistemes ètics que s'han donat al llarg de la història.

c.6) Aplicar els conceptes i teories esmentades a temes molt concrets relacionats amb la dignitat humana i el valor de la vida.

c.7) Distingir entre Ètica i Política, explicar la relació entre aquests dos aspectes de la vida humana; valorar el sistema democràtic com a la forma més racional d'organització política.

d) Elaborar una posició crítica, creativa i argumentada enfront dels problemes morals i ètics. Exposar-la amb la claredat d'idees, amb una correcta utilització de l'ortografia i de la sintaxi i amb un ordre lògic en el desenvolupament de l'exposició discursiva.

e) Valorar i tolerar les opinions alienes i mantenir una actitud fraternal amb els companys.

Criteris de recuperació.

La recuperació dels objectius no assolits es farà després de l'avaluació i consistirà en exercicis de reforç i. Si la qualificació no positiva és pel motiu de no haver realitzat un, o més d'un, exercici, l'alumne haurà de realitzar-los per poder fer els exercicis de reforç i recuperació. Els criteris de correcció seran els mateixos que els criteris d'avaluació.

Per tal de realitzar la prova extraordinària de setembre, es lliurarà a l'alumne un aplec d'exercicis de recuperació.

Atenció a la diversitat: adaptacions curriculars i significatives.

L'atenció a la diversitat i els criteris per a l'elaboració de les adaptacions curriculars estirà dirigida fonamentalment a la comprensió dels problemes morals i ètics i a la expressió del pensament de l'alumne. L'atenció a la diversitat esconcretarà de la següent forma:

a) Es proposaran reflexions inicial senzilles, mitjançant les quals sigui fàcil detectar el nivell de coneixement previ i la motivació dels alumnes i valorar l'atenció necessària per a cada alumne, així com les estratègies d'aprenentatge més adients.

b) Es diversificaran les activitats d'ensenyament i aprenentatge, fent especial atenció a aquelles activitats que tenen com a objectiu detectar les dificultats d'aprenentatge que poden presentar els alumnes.

c) S'elegiran les activitats finals que abarquin diferents graus de complexitat, tenint en compte les capacitats i interessos dels alumnes.

d) Si l'alumne presenta deficiències sensibles, s'intentarà que dugui el mateix ritme que els seus companys modificant el material didàctic (per exemple, fent totes les fotocòpies a tamany DIN A3, si l'alumne presenta una deficiència visual no absoluta) o usant les noves tecnologies.

e) Si l'alumne presenta dificultats de comprensió de la llengua, s'intentarà adequar el material a una llengua coneguda per l'alumne i es reforçarà la comprensió de l'assignatura amb explicacions suplementàries.

Atenció a la diversitat: ACIs

L'atenció a la diversitat i les possibles ACIs s'elaboraran a partir de l'avaluació inicial dels alumnes. Si l'alumne presenta deficiències sensibles, s'adequarà el material didàctic per tal de superar les possibles deficiències. Si l'alumne presenta dificultats de comprensió de la llengua, s'intentarà adequar el material a una llengua coneguda per l'alumne i es reforçarà la comprensió de l'assignatura amb explicacions suplementàries.

Adecuació gramatical i ortogràfica

En primer cicle es pot restar fins a 1 punt per errors gramaticals, faltes d'ortografia i fallades d'expressió en l'examen. En segon cicle fins a 1.5 punts i en Batxillerat fins a 2 punts. Este barem serà flexible i en tot cas cada professor del departament ho aplicarà al seu criteri.

Filosofia i ciutadania

PROCEDIMENT DE QUALIFICACIÓ I MINIMS EN GENERAL

Es farà com a mínim **un examen per avaluació**, tot i que és convenient anar fent proves de més curt abast per a evitar l'acumulació de matèria i la possible interferència (inhibició retroactiva o proactiva) dels coneixements.

III L'ASSISTÈNCIA A CLASSE I PARTICIPACIÓ EN LES ACTIVITATS DE L'AULA

Els criteris d'avaluació abans exposats requereixen la presència, actitud col.laboradora i participació activa en les activitats de l'aula: exposicions orals, participació en debats, comentaris de texts, treballs, etc..

Mínims en percentatges:

Exàmens i treballs: 90 %

Actitud, Activitats i treball diari: 10%

DETERMINACIÓ DE MÍNIMS EN GENERAL

Pel que fa als mínims relacionats amb els conceptes: els alumnes han d'aconseguir una expressió oral i escrita correcta, adquirir i consolidar una terminologia i una informació filosòfica bàsica, conèixer els principals conceptes.

Pel que fa als mínims relacionats amb els procediments, els alumnes han de desenvolupar les diferents capacitats pressuposades en els mateixos (capacitat d'analitzar, de classificar, de definir, de comentar, etc.) i també desenvolupar hàbits i metodologies de feina intel·lectual.

Pel que fa als mínims relacionats amb les actituds, els alumnes han d'aconseguir desenvolupar una actitud rigorosa i crítica, deixar de banda prejudicis i tòpics, mostrar interès i curiositat, respecte i tolerància.

Adecuació gramatical i ortogràfica

En primer cicle es pot restar fins a 1 punt per errors gramaticals, faltes d'ortografia i fallades d'expressió en l'examen. En segon cicle fins a 1.5 punts i en Batxillerat fins a 2 punts. Este barem serà flexible i en tot cas cada professor del departament ho aplicarà al seu criteri.

Psicopedagogia:

Criteris de Qualificació

Els criteris d'avaluació abans exposats requereixen la presència, actitud col.laboradora i participació activa en les activitats de l'aula: exposicions orals, participació en debats, comentaris de texts, treballs, exame, etc..

Adecuació gramatical i ortografica

En primer cicle es pot restar fins a 1 punt per errors gramaticals, faltes d'ortografia i fallades d'expressió en l'examen. En segon cicle fins a 1.5 punts i en Batxillerat fins a 2 punts. Este barem serà flexible i en tot cas cada professor del departament ho aplicarà al seu criteri.

Finalment, la qualificació prendrà en compte els següents percentatges:

Exàmens i treballs: 90%

Actitud, Activitats i treball diari: 10%

H^a de la filosofia:

CRITERIS:

ANALISI DE TEXTOS. *Analitzar el contingut d'un text filosòfic atenent a la identificació dels seus elements fonamentals (problemes, conceptes i termes específics) i de la seua estructura expositiva (tesi, arguments, conclusions).*

CONTEXTUALITZACIÓ TEÒRICA I HISTÒRICA. *Interpretar el sentit d'un text filosòfic relacionant-lo amb el seu context teòric i social, i diferenciant les propostes que conté d'altres posicions possibles sobre el mateix tema.*

COMENTARI CRÍTIC DE TEXTOS. *Comentar i enjudiciar críticament un text filosòfic identificant els supòsits implícits que el sustenten i la vigència de les seues aportacions.*

TREBALL MONOGRÀFIC. *Arreplegar informació rellevant i organitzar-la elaborant un treball monogràfic sobre algun aspecte de la història del pensament filosòfic.*

EXPOSICIONS ORALS I ESCRITES. *Indicar clarament en les exposicions, orals i escrites, els elements bàsics que articulen la seua argumentació, les tesis filosòfiques i/o científiques emprades en el seu desenvolupament, i els punts de suport que pren per a sustentar les tesis emeses en les seues conclusions.*

QUALIFICACIÓ

Hi haurà un examen como minim per autor.

Els exàmens tindran l'estructura i els següents criteris de correcció proposats per La Universitat d'Alacant:

Questió 1: “ha de valorar la capacitat que tinga l'alumne per a definir termes filosòfics, o expressions, analitzant l'ús que se'n fa en el text de l'examen.” (fins a 2 punts)

Questió 2: “ha de valorar especialment la capacitat de l'alumne per a reconstruir l'argumentació del text, d'acord amb la pregunta o tesi explícitament plantejada” (fins a 2 punts)

Questió 3: Redacció: “ha de valorar la capacitat de l'alumne per a desenvolupar el tema proposat centrant-se en la seua formulació concreta, aplicant el seu coneixement general del text i l'autor treballats a classe. (fins a 5 punts)

Questió 4: “ha de valorar la capacitat per a relacionar l'autor amb altres autors i altres èpoques “ (fins a 1 punt)

Mínims en percentatges:

Exàmens: 95%

Actitud, Activitats i treball diari: 5%

Sociologia:

CRITERIS:

1. Mostrar, tant per escrit com verbalment, un coneixement i ús adequat de conceptes sociològics bàsics, per mitjà dels quals descriure fenòmens socials.

Es pretén amb este criteri que l'alumne conega i use un llenguatge tècnic i científic distingint-ho d'un llenguatge vulgar, com a ferramenta per a comprendre i descriure més ajustadament la realitat social.

2. Conèixer i comprendre com l'individu, per mitjà de la socialització, es convertix en ser social, i identificar els mecanismes a través dels quals s'exercix el control social.

Per mitjà d'este criteri es valora fins a quin punt l'alumne percep les dimensions més implícites

i ocultes del social i el seu poder de coerció sobre l'individu, així com la seua postura davant de diverses formes de desviació social.

3. Identificar les desigualtats socials, analitzant les seues causes i conseqüències, comprenent així el seu caràcter historicosocial.

Es tracta ací de comprovar que l'alumne ha comprés l'arrel social de la desigualtat i que els factors socials que la sustenten poden ser analitzats i modificats.

4. Analitzar els distints factors que incidixen en el canvi social, relacionant-los amb el conflicte i la revolució social. Comprendre algunes perspectives per a la societat futura.

Mínims en percentatges:

Exàmens: 95%

Actitud, Activitats i treball diari: 5%

Educació per a la ciutadania

PROCEDIMENTS D'AVUACIÓ

1. Observació i anàlisi de tasques:

Assistència a classe.

Participació en les activitats de l'aula: debats, enquestes, treballs d'investigació en grup i les seues corresponents posades en comú.

Treball, interès, orde i solidaritat dins del grup.

Material de classe, llibre i quadern, en els que l'alumne anota les dades de les explicacions, les activitats i exercicis proposats. El seu major o menor grau d'actualització i correcció formal permeten al professor avaluar l'interès, el treball i el grau de seguiment de les tasques del curs per part de cada alumne-a.

Regularitat en el treball i evolució en la consecució dels objectius.

2. Proves de control:

Proves d'informació: podran ser de forma oral o escrita, d'una o diverses unitats didàctiques; proves objectives, de verdader-fals, de resposta curta, definicions..... Amb elles podem mesurar el aprenentatge de conceptes, la memorització de dades importants.

Proves d'elaboració en què els alumnes hauran de mostrar el grau d'assimilació dels continguts proposats en la programació. Avaluen la capacitat de l'alumne per a estructurar amb coherència la informació, establir interrelacions entre factors diversos, argumentar lògicament.,etc...

3.Trabajos especiales:

Realització d'un treball de lectura i comentari específic i personal d'un llibre

Mecanismes de recuperació

No pot haver-hi un únic mecanisme de recuperació, i este s'ajustarà a la realitat dels alumnes en cada avaluació. El professor acordarà amb els seus alumnes el moment més adequat per a la realització de les proves o treballs necessaris.

a) Al llarg del curs es durà a terme una recuperació contínua en la que es tindran en compte:

- a) haurà de rectificar la seua actitud si ací està la seua dificultat;
- b) haurà de fer o rectificar aquells treballs que no ha fet en el seu moment o ha fet de mode no satisfactori (el quadern de classe);
- c) haurà de tornar a estudiar els continguts conceptuals o procedimentals si eixa és la seua insuficiència i fer un examen al final de curs.

Es durà a terme una recuperació final de juny per als que no hagueren recuperat alguna avaluació (1 o 2) al llarg del curs. S'entén que qui tinga les tres avaluacions suspeses i les seues corresponents recuperacions, té l'assignatura suspesa i ha de recuperar-la al setembre.

b) La Prova extraordinària de Setembre.

La prova extraordinària del mes de setembre, per a alumnes que no hagen superat la matèria Al Juny, serà elaborada pels membres del departament, la mateixa per a tots els alumnes. Així mateix se'ls orientarà per al treball a realitzar durant l'estiu (resums i comentaris) centrats en els temes i els seus respectius continguts mínims.

S'aplicaran els mateixos criteris d'avaluació i qualificació.

c) A més de la recuperació de continguts, totes **les proves de recuperació inclouen** que l'alumne-a ha d'entregar la llibreta o/i el treball d'anàlisi d'un llibre (a acordar pel departament). Per esta raó els alumnes que no ho hagen entregat hauran de fer-ho per a aprovar la signatura, bé al juny o al setembre.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.

Partint de que els procediments per a l'avaluació s'agrupen en proves escrites, treballs personals o en grup, preguntes orals i observació del treball diari de l'alumne a través del seu quadern de classe i del seu llibre de text, de la seua assistència i participació en les tasques que se li proposen i de la seua actitud en l'aula, acordem com a criteris de qualificació els següents:

1. Es realitzarà almenys una prova escrita en cada període d'avaluació. La dita prova versarà sobre els continguts programats per a eixe període (definició de conceptes, esquemes, síntesi). Les proves seran el més variades que es puga, a fi d'obtindre informació no sols del grau d'assimilació dels continguts, sinó també d'altres capacitats, com ara la realització de juís crítics i el nivell d'exposició d'argumentació lògica.

La qualificació d'estes proves, junt amb la relativa a treballs personals o en grup, així com a les preguntes orals en classe, suposarà el 50% de la qualificació global de l'avaluació de l'alumne.

2. La informació obtinguda pel professor relativa al quadern de classe, al llibre, a la participació en debats i activitats, puntualitat i actitud davant de l'assignatura i els seus companys (observació diària del treball de l'alumne), suposaran el 50% de la qualificació global de l'alumne.

Departament de filosofia

Separata 2009/2010

Críteris de avaluació, qualificació i mínims en general

Educació Etico-Civica:

PROCEDIMENT DE QUALIFICACIÓ I MÍNIMS EN GENERAL

Per aprovar l'assignatura els alumnes hauran de realitzar amb regularitat les feines demanades a classe i, al menys, un examen o un treball per avaluació.

També es tindrà en compte la supervisió de la carpeta de l'assignatura.

Pel que fa als mínims relacionats amb els conceptes: els alumnes han d'aconseguir una expressió oral i escrita correcta, adquirir i consolidar una terminologia i una informació filosòfica bàsica, conèixer els principals conceptes.

Pel que fa als mínims relacionats amb els procediments, els alumnes han de desenvolupar les diferents capacitats pressuposades en els procediments (capacitat d'analitzar, de classificar, de definir, de comentar, etc.) i també desenvolupar hàbits i metodologies de feina intel·lectual.

Pel que fa als mínims relacionats amb les actituds els alumnes han de arribar a una mínima sensibilitat davant els problemes morals del nostre temps, han de ser capaços de desenvolupar una actitud crítica, però també respectuosa, tolerant i solidària.

Finalment, la qualificació prendrà en compte els següents percentatges:

Exàmens i treballs: 70%

Actitud, Activitats i treball diari: 30%

La qualificació final haurà de ser la mitjana de les tres avaluacions si ninguna de elles es inferior a 4. En qualsevol cas, l'alumne farà un examen de continguts mínims corresponents a l'avaluació que tingui suspesa. La recuperació por incloure, a banda, la presentació de la llibreta o pot ser substituïda per els treballs que el professor puga considerar.

Concretament els mínims exigibles per a superar l'assignatura són:

a) Realitzar tots els exercicis individuals i col·lectius i participar activament en els debats.

b) Llegir i comprendre les lectures de textos que suscitin qüestions ètiques.

c) Identificar, analitzar i interpretar els problemes morals i ètics plantejats.

c.1) Conèixer els conceptes fonamentals usats per l'ètica (moral, ètica, amoral, immoral, hàbit, virtut, bé i mal, moralitat, circumstàncies atenuants, consciència, llibertat, responsabilitat, norma, llei, deure, felicitat, etc.)

c.2) Conèixer l'objecte i el mètode de l'Ètica; dels factors que intervenen en qualsevol acte moral; de les principals facetes que l'home ha de desenrotllar; de la font de la moralitat i de la importància de les circumstàncies que concorren en cada cas.

c.3) Conèixer les diverses concepcions de la llibertat i la seva relació amb la responsabilitat.

c.4) Conèixer què és un valor moral, ser capaç d'identificar valors morals i de diferenciar entre valors morals i els altres tipus de valors (estètics, religiosos, vitals, econòmics, etc.)

c.5) Conèixer els elements fonamentals dels principals sistemes ètics que s'han donat al llarg de la història.

c.6) Aplicar els conceptes i teories esmentades a temes molt concrets relacionats amb la dignitat humana i el valor de la vida.

c.7) Distingir entre Ètica i Política, explicar la relació entre aquests dos aspectes de la vida humana; valorar el sistema democràtic com a la forma més racional d'organització política.

d) Elaborar una posició crítica, creativa i argumentada enfront dels problemes morals i ètics. Exposar-la amb la claredat d'idees, amb una correcta utilització de l'ortografia i de la sintaxi i amb un ordre lògic en el desenvolupament de l'exposició discursiva.

e) Valorar i tolerar les opinions alienes i mantenir una actitud fraternal amb els companys.

Criteris de recuperació.

La recuperació dels objectius no assolits es farà després de l'avaluació i consistirà en exercicis de reforç i. Si la qualificació no positiva és pel motiu de no haver realitzat un, o més d'un, exercici, l'alumne haurà de realitzar-los per poder fer els exercicis de reforç i recuperació. Els criteris de correcció seran els mateixos que els criteris d'avaluació.

Per tal de realitzar la prova extraordinària de setembre, es lliurarà a l'alumne un aplec d'exercicis de recuperació.

Atenció a la diversitat: adaptacions curriculars i significatives.

L'atenció a la diversitat i els criteris per a l'elaboració de les adaptacions curriculars estirà dirigida fonamentalment a la comprensió dels problemes morals i ètics i a la expressió del pensament de l'alumne. L'atenció a la diversitat esconcretarà de la següent forma:

a) Es proposaran reflexions inicial senzilles, mitjançant les quals sigui fàcil detectar el nivell de coneixement previ i la motivació dels alumnes i valorar l'atenció necessària per a cada alumne, així com les estratègies d'aprenentatge més adients.

b) Es diversificaran les activitats d'ensenyament i aprenentatge, fent especial atenció a aquelles activitats que tenen com a objectiu detectar les dificultats d'aprenentatge que poden presentar els alumnes.

c) S'elegiran les activitats finals que abarquin diferents graus de complexitat, tenint en compte les capacitats i interessos dels alumnes.

d) Si l'alumne presenta deficiències sensibles, s'intentarà que dugui el mateix ritme que els seus companys modificant el material didàctic (per exemple, fent totes les fotocòpies a tamany DIN A3, si l'alumne presenta una deficiència visual no absoluta) o usant les noves tecnologies.

e) Si l'alumne presenta dificultats de comprensió de la llengua, s'intentarà adequar el material a una llengua coneguda per l'alumne i es reforçarà la comprensió de l'assignatura amb explicacions suplementàries.

Atenció a la diversitat: ACIs

L'atenció a la diversitat i les possibles ACIs s'elaboraran a partir de l'avaluació inicial dels alumnes. Si l'alumne presenta deficiències sensibles, s'adequarà el material didàctic per tal de superar les possibles deficiències. Si l'alumne presenta dificultats de comprensió de la llengua, s'intentarà adequar el material a una llengua coneguda per l'alumne i es reforçarà la comprensió de l'assignatura amb explicacions suplementàries.

Adecuació gramatical i ortogràfica

En primer cicle es pot restar fins a 1 punt per errors gramaticals, faltes d'ortografia i fallades d'expressió en l'examen. En segon cicle fins a 1.5 punts i en Batxillerat fins a 2 punts. Este barem serà flexible i en tot cas cada professor del departament ho aplicarà al seu criteri.

Filosofia i ciutadania

PROCEDIMENT DE QUALIFICACIÓ I MINIMS EN GENERAL

Es farà com a mínim **un examen per avaluació**, tot i que és convenient anar fent proves de més curt abast per a evitar l'acumulació de matèria i la possible interferència (inhibició retroactiva o proactiva) dels coneixements.

III L'ASSISTÈNCIA A CLASSE I PARTICIPACIÓ EN LES ACTIVITATS DE L'AULA

Els criteris d'avaluació abans exposats requereixen la presència, actitud col.laboradora i participació activa en les activitats de l'aula: exposicions orals, participació en debats, comentaris de texts, treballs, etc..

Mínims en percentatges:

Exàmens i treballs: 90 %

Actitud, Activitats i treball diari: 10%

DETERMINACIÓ DE MÍNIMS EN GENERAL

Pel que fa als mínims relacionats amb els conceptes: els alumnes han d'aconseguir una expressió oral i escrita correcta, adquirir i consolidar una terminologia i una informació filosòfica bàsica, conèixer els principals conceptes.

Pel que fa als mínims relacionats amb els procediments, els alumnes han de desenvolupar les diferents capacitats pressuposades en els mateixos (capacitat d'analitzar, de classificar, de definir, de comentar, etc.) i també desenvolupar hàbits i metodologies de feina intel·lectual.

Pel que fa als mínims relacionats amb les actituds, els alumnes han d'aconseguir desenvolupar una actitud rigorosa i crítica, deixar de banda prejudicis i tòpics, mostrar interès i curiositat, respecte i tolerància.

Adecuació gramatical i ortogràfica

En primer cicle es pot restar fins a 1 punt per errors gramaticals, faltes d'ortografia i fallades d'expressió en l'examen. En segon cicle fins a 1.5 punts i en Batxillerat fins a 2 punts. Este barem serà flexible i en tot cas cada professor del departament ho aplicarà al seu criteri.

Psicopedagogia:

Criteris de Qualificació

Els criteris d'avaluació abans exposats requereixen la presència, actitud col.laboradora i participació activa en les activitats de l'aula: exposicions orals, participació en debats, comentaris de texts, treballs, exame, etc..

Adecuació gramatical i ortografica

En primer cicle es pot restar fins a 1 punt per errors gramaticals, faltes d'ortografia i fallades d'expressió en l'examen. En segon cicle fins a 1.5 punts i en Batxillerat fins a 2 punts. Este barem serà flexible i en tot cas cada professor del departament ho aplicarà al seu criteri.

Finalment, la qualificació prendrà en compte els següents percentatges:

Exàmens i treballs: 90%

Actitud, Activitats i treball diari: 10%

H^a de la filosofia:

CRITERIS:

ANALISI DE TEXTOS. *Analitzar el contingut d'un text filosòfic atenent a la identificació dels seus elements fonamentals (problemes, conceptes i termes específics) i de la seua estructura expositiva (tesi, arguments, conclusions).*

CONTEXTUALITZACIÓ TEÒRICA I HISTÒRICA. *Interpretar el sentit d'un text filosòfic relacionant-lo amb el seu context teòric i social, i diferenciant les propostes que conté d'altres posicions possibles sobre el mateix tema.*

COMENTARI CRÍTIC DE TEXTOS. *Comentar i enjudiciar críticament un text filosòfic identificant els supòsits implícits que el sustenten i la vigència de les seues aportacions.*

TREBALL MONOGRÀFIC. *Arreplegar informació rellevant i organitzar-la elaborant un treball monogràfic sobre algun aspecte de la història del pensament filosòfic.*

EXPOSICIONS ORALS I ESCRITES. *Indicar clarament en les exposicions, orals i escrites, els elements bàsics que articulen la seua argumentació, les tesis filosòfiques i/o científiques emprades en el seu desenvolupament, i els punts de suport que pren per a sustentar les tesis emeses en les seues conclusions.*

QUALIFICACIÓ

Hi haurà un examen como minim per autor.

Els exàmens tindran l'estructura i els següents criteris de correcció proposats per La Universitat d'Alacant:

Questió 1: "ha de valorar la capacitat que tinga l'alumne per a definir termes filosòfics, o expressions, analitzant l'ús que se'n fa en el text de l'examen." (fins a 2 punts)

Questió 2: "ha de valorar especialment la capacitat de l'alumne per a reconstruir l'argumentació del text, d'acord amb la pregunta o tesi explícitament plantejada" (fins a 2 punts)

Questió 3: Redacció: "ha de valorar la capacitat de l'alumne per a desenvolupar el tema proposat centrant-se en la seua formulació concreta, aplicant el seu coneixement general del text i l'autor treballats a classe. (fins a 5 punts)

Questió 4: "ha de valorar la capacitat per a relacionar l'autor amb altres autors i altres èpoques " (fins a 1 punt)

Mínims en percentatges:

Exàmens: 95%

Actitud, Activitats i treball diari: 5%

Sociologia:

CRITERIS:

1. Mostrar, tant per escrit com verbalment, un coneixement i ús adequat de conceptes sociològics bàsics, per mitjà dels quals descriure fenòmens socials.

Es pretén amb este criteri que l'alumne conega i use un llenguatge tècnic i científic distingint-ho d'un llenguatge vulgar, com a ferramenta per a comprendre i descriure més ajustadament la realitat social.

2. Conèixer i comprendre com l'individu, per mitjà de la socialització, es convertix en ser social, i identificar els mecanismes a través dels quals s'exercix el control social.

Per mitjà d'este criteri es valora fins a quin punt l'alumne percep les dimensions més implícites

i ocultes del social i el seu poder de coerció sobre l'individu, així com la seua postura davant de diverses formes de desviació social.

3. Identificar les desigualtats socials, analitzant les seues causes i conseqüències, comprnent així el seu caràcter historicosocial.

Es tracta ací de comprovar que l'alumne ha comprés l'arrel social de la desigualtat i que els factors socials que la sustenten poden ser analitzats i modificats.

4. Analitzar els distints factors que incidixen en el canvi social, relacionant-los amb el conflicte i la revolució social. Comprndre algunes perspectives per a la societat futura.

Mínims en percentatges:

Exàmens: 95%

Actitud, Activitats i treball diari: 5%

Educació per a la ciutadania

PROCEDIMENTS D'AVLUACIÓ

1. Observació i anàlisi de tasques:

Assistència a classe.

Participació en les activitats de l'aula: debats, enquestes, treballs d'investigació en grup i les seues corresponents posades en comú.

Treball, interès, orde i solidaritat dins del grup.

Material de classe, llibre i quadern, en els que l'alumne anota les dades de les explicacions, les activitats i exercicis proposats. El seu major o menor grau d'actualització i correcció formal permeten al professor avaluar l'interès, el treball i el grau de seguiment de les tasques del curs per part de cada alumne-a.

Regularitat en el treball i evolució en la consecució dels objectius.

2. Proves de control:

Proves d'informació: podran ser de forma oral o escrita, d'una o diverses unitats didàctiques; proves objectives, de verdader-fals, de resposta curta, definicions..... Amb elles podem mesurar el aprenentatge de conceptes, la memorització de dades importants.

Proves d'elaboració en què els alumnes hauran de mostrar el grau d'assimilació dels continguts proposats en la programació. Avaluen la capacitat de l'alumne per a estructurar amb coherència la informació, establir interrelacions entre factors diversos, argumentar lògicament.,etc...

3.Trabajos especiales:

Realització d'un treball de lectura i comentari específic i personal d'un llibre

Mecanismes de recuperació

No pot haver-hi un únic mecanisme de recuperació, i este s'ajustarà a la realitat dels alumnes en cada avaluació. El professor acordarà amb els seus alumnes el moment més adequat per a la realització de les proves o treballs necessaris.

a) Al llarg del curs es durà a terme una recuperació contínua en la que es tindran en compte:

- a) haurà de rectificar la seua actitud si ací està la seua dificultat;
- b) haurà de fer o rectificar aquells treballs que no ha fet en el seu moment o ha fet de mode no satisfactori (el quadern de classe);
- c) haurà de tornar a estudiar els continguts conceptuals o procedimentals si eixa és la seua insuficiència i fer un examen al final de curs.

Es durà a terme una recuperació final de juny per als que no hagueren recuperat alguna avaluació (1 o 2) al llarg del curs. S'entén que qui tinga les tres avaluacions suspeses i les seues corresponents recuperacions, té l'assignatura suspesa i ha de recuperar-la al setembre.

b) La Prova extraordinària de Setembre.

La prova extraordinària del mes de setembre, per a alumnes que no hagen superat la matèria Al Juny, serà elaborada pels membres del departament, la mateixa per a tots els alumnes. Així mateix se'ls orientarà per al treball a realitzar durant l'estiu (resums i comentaris) centrats en els temes i els seus respectius continguts mínims.

S'aplicaran els mateixos criteris d'avaluació i qualificació.

c) A més de la recuperació de continguts, totes **les proves de recuperació inclouen** que l'alumne-a ha d'entregar la llibreta o/i el treball d'anàlisi d'un llibre (a acordar pel departament). Per esta raó els alumnes que no ho hagen entregat hauran de fer-ho per a aprovar la signatura, bé al juny o al setembre.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.

Partint de que els procediments per a l'avaluació s'agrupen en proves escrites, treballs personals o en grup, preguntes orals i observació del treball diari de l'alumne a través del seu quadern de classe i del seu llibre de text, de la seua assistència i participació en les tasques que se li proposen i de la seua actitud en l'aula, acordem com a criteris de qualificació els següents:

1. Es realitzarà almenys una prova escrita en cada període d'avaluació. La dita prova versarà sobre els continguts programats per a eixe període (definició de conceptes, esquemes, síntesi). Les proves seran el més variades que es puga, a fi d'obtindre informació no sols del grau d'assimilació dels continguts, sinó també d'altres capacitats, com ara la realització de juís crítics i el nivell d'exposició d'argumentació lògica.

La qualificació d'estes proves, junt amb la relativa a treballs personals o en grup, així com a les preguntes orals en classe, suposarà el 50% de la qualificació global de l'avaluació de l'alumne.

2. La informació obtinguda pel professor relativa al quadern de classe, al llibre, a la participació en debats i activitats, puntualitat i actitud davant de l'assignatura i els seus companys (observació diària del treball de l'alumne), suposaran el 50% de la qualificació global de l'alumne.