

## PROGRAMACIÓ ANUAL DE LES ACTIVITATS A REALITZAR PEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

### SUMARI :

. ÍNDEX.....	pàg. 1
. INTRODUCCIÓ.....	pàg. 2
. MEMBRES DEL DEPARTAMENT.....	pàg. 2
. OBJECTIUS BÀSICS.....	pàg. 3
. REPARTIMENT DE FUNCIONS I TASQUES.....	pàg. 4
. ÀMBITS D'ACTUACIÓ I CONTINGUTS.....	pàg. 5
. RECOLZAMENT AL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE.....	pàg. 5
. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL.....	pàg. 9
. PLA DE DESENROTLLAMENT PERSONAL I PROFESSIONAL .....	pàg.13
. ACTUACIÓ EN EL SI DE LA COCOPE.....	pàg. 15
. DESTINATARIS.....	pàg. 16
. TEMPORALITZACIÓ.....	pàg. 17
. CRITERIS D'AVUACIÓ.....	pàg. 19

## **. INTRODUCCIÓ :**

L'elaboració de la programació anual del departament d'orientació és considerada una tasca necessària per poder dur a terme tots aquells objectius que segueixen semblant-nos importants d'aconseguir, així com altres que van apareixent al llarg de la pràctica diària i que moltes vegades tenen a veure amb la normativa que va publicant-se en matèria educativa i altres amb les iniciatives i demandes de la comunitat que formem professors/es, alumnes i pares. Per això cada començament de curs escolar els membres d'aquest departament reflexionem sobre allò que voldríem millorar, motivades i convençudes de què al final els resultats es poden veure i són molt acceptables, almenys des del nostre parer. La programació per aquest present curs no experimentarà massa canvis respecte a la de l'any anterior però algunes xicotetes modificacions apareixeran com és d'esperar. Aquestes aniran reflectint-se als apartats corresponents de les pàgines següents. Com ja és sabut, el departament d'orientació considera molt important una sèrie de mecanismes de relació i coordinació amb les persones que treballem en aquest centre per tal de garantir un bon funcionament. Aquests serien els següents:

- . La coordinació interna del nostre departament a través de la reunió preceptiva.
- . Les reunions de coordinació didàctica amb el/la cap d'estudis dels respectius cicles d'ESO, batxillerat i cicles formatius.
- . Reunions i col.laboració amb el coordinador d'ESO, tutors/es de l'ESO i dels batxillerats, tutors/es dels programes d'atenció a la diversitat com el PDC, PQPIs, Aula oberta, PAE i professorat de compensatòria.
- . La participació en la COCOPE a través de la reunió preceptiva.
- . La participació en les diverses reunions informatives d'inici de curs, d'avaluació inicial i avaluacions trimestrals que es duen a terme al llarg del curs.
- . La participació en les comissions i grups de treball que es formen, en què es faça necessària la nostra intervenció.
- . Etc.

Pensem que el recolzament de l'equip directiu i la disponibilitat i fluïdesa per a la comunicació amb el professorat, l'alumnat i les seues famílies es consideren fonamentals per poder dur a terme les actuacions que al llarg d'aquesta programació s'exposaran.

Per últim, estar oberts a les propostes i suggeriments que ens pugua fer el claustre en matèria de tutoria i orientació, així com en aspectes relacionats amb l'atenció a la diversitat serà un dels trets que ens caracteritzarà.

## **MEMBRES DEL DEPARTAMENT:**

El departament d'orientació està compost per una orientadora, una mestra de Pedagogia Terapèutica (PT) a temps complet, una mestra de Pedagogia Terapèutica a mitja jornada, que en principi es demana tots els cursos com ampliació de recursos de recolzament educatiu per alumnes

amb NEE, una educadora social i una logopeda que ens envia el SPE A-05 d'Altea com un recurs sol·licitat pel centre segons l'alumnat que té o entra amb problemes d'audició i llenguatge.

La cap de departament és l'orientadora que es troba en situació definitiva al centre. A més a més els professors/es dels àmbits lingüístic i social, científic i pràctic dels cursos de PDC, professora de FOL i una professora tècnica de FP pertanyen al departament i es reunixen amb aquest a l'hora establida per a tal menester.

Passem a nomenar doncs els components del departament per aquest curs 2009-10:

Cap de Departament: Marta Buades Quesada.

Mestra de Pedagogia Terapèutica(a temps complet):Montse Ramírez Monsech.

Mestra de “ “ (a mitja jornada): ¿?

Educadora:M<sup>a</sup> Carmen Llorca Soriano.

Logopeda: Carolina Díaz González

Professores àmbit lingüístic i social: Pepa Muñoz i Francesca Nogueroles.

Professors àmbit científic: Jaume Vaello i Paquita Mingot Llorca.

Professors àmbit pràctic: Vicenta Pérez Ballester i Rodolfo Abad López

Professora de FOL: Sonia Pina Llinares

Professora tècnica de FP: Mar Juan Aibal

### **OBJECTIUS BÀSICS :**

Tots els següents objectius estan basats en el Decret 234/1997 de 2 de setembre del Govern Valencià, pel qual s'aprova el ROF dels IES

1. Constitució i posta en marxa del departament d'orientació en iniciar-se el curs escolar.
2. Col·laboració amb la direcció del centre pel que fa als recursos psicopedagògics i d'atenció a la diversitat, en la seua aplicació i assessorament, que impliquen el bon funcionament i organització de la dinàmica escolar.
3. Col·laborar en les avaluacions que tenen a veure amb els processos d'aprenentatge i ensenyament de l'alumnat del centre i amb la pràctica educativa en general.

4. Coordinació amb el GPM de La Vila Joiosa i el SPE de zona d'Altea (SPE-A 05) per obtenir informació sobre alumnat de nova incorporació i recursos de la xarxa educativa.
5. Presa de contacte amb altres professionals i institucions externes al centre que han tingut o poden tenir en el futur alguna actuació amb nosaltres (Ajuntament de La Vila Joiosa, incloent de forma particular les regidories de Joventut, Benestar social i Educació, Policia local, SERVEF, Cos de Bombers, Centre de Salut Pública de la Marina Baixa, USMI del Centre de Salut de La Cala, associacions diverses, etc.)
6. Difusió a professors/es, alumnat i famílies de la informació relativa a les activitats del departament, així com de l'horari d'atenció al propi alumnat i a famílies.
7. Organització i manteniment dels materials, llibres de text, recursos educatius, material audiovisual, suport informàtic, espais, etc. amb que compta el departament per a dur a terme les seues actuacions.
8. Coordinació i organització de les aules de PT, habilitats socials i logopèdia pel que fa a grups, horaris, distribució d'alumnes, etc. tenint en compte els criteris establits pel departament

A continuació exposarem altres objectius més específics en termes d'**àmbits d'actuació** que són els que ampliaran i detallaran les diverses activitats a realitzar però abans volem fer un xicotet parèntesi referint-nos a la possibilitat d'ampliació de recursos humans en el nostre departament i com ens afectaria.

### **REPARTIMENT DE FUNCIONS I TASQUES:**

Com va ocórrer el curs passat no sabem abans de començar-lo si comptarem amb una segona orientadora malgrat han hagut, primer rumors afirmatius i després negatius. Tenint en compte el que es va fer i els resultats obtinguts al respecte el curs passat quan va arribar la concessió d'aquesta a finals de gener, podem fer una programació previsible més reflexiva i fonamentada sobre les tasques que cadascuna realitzarà arribat el cas. Pel que fa a l'assistència a les reunions de tutors/es decidirem que la mateixa persona no atenga les de 2n d'ESO i 3r d'ESO. La raó principal és que l'alumnat proposable per als programes de PDC, PQPI i Escola oberta, si continua el proper curs, ix d'aquests cursos en la seua majoria i el volum que finalment resulta és prou alt. Digam que és una forma de descarregar-nos i al mateix temps compartir el procés amb aportacions d'opinions i judicis conjunts, guanyant en objectivitat. També estaria bé que participarem les dues en la reunió de tutors/es de batxillerat, ja que aquest curs en 2n serà obligada l'hora de tutoria i amb l'estrena de les noves PAU conforme la LOE haurem de recolzar molt

els tutors/es i els seus tutorandos en matèria orientativa. Per últim i en relació a l'avaluació psicopedagògica, ens tornarem a trobar de nou amb unes instruccions de Conselleria sobre peticions de recursos per alumnat amb NEE que exigirà l'actualització d'informes amb dates antigues als dos anys transcorreguts des que es fera l'anterior i per a la qual cosa serà necessari comptar amb la col.laboració d'aquest company/a.

### **ÀMBITS D'ACTUACIÓ I CONTINGUTS :**

- A) **RECOLZAMENT AL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE.**
- B) **PLA D'ACCIÓ TUTORIAL**
- C) **PLA D'ORIENTACIÓ PERSONAL, ACADÈMICA I PROFESSIONAL.**
- D) **ACTUACIÓ EN EL SI DE LA COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA.**

.....

#### **A) RECOLZAMENT AL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE :**

Són objectius d'aquest àmbit :

- A-1 Prevenció i detecció de dificultats significatives d'aprenentatge.
- A-2 Mesures de caràcter ordinari.
- A-3 L'avaluació psicopedagògica.

#### **A-1 Prevenció i detecció de dificultats significatives d'aprenentatge**

Per tal d'aconseguir aquest objectiu el departament d'orientació comptarà amb els següents recursos i fonts d'informació i procedirà segons unes pautes d'actuació, com ara:

. Llistat d'alumnat de nou ingrés que serà objecte d'ACIS i caldrà ser atès per les PT i altres suports en alguns casos (logopèdia, educadora, fisioterapeuta, etc.) facilitat pel GPM de La Vila Joiosa en les reunions efectuades en el segon trimestre del curs al voltant de la petició de recursos per alumnat amb NEE que s'envia a Conselleria, com ja hem esmentat abans. Anàlisi de les dades recollides als informes d'aprenentatge d'alumnes en acabar l'educació primària que ens fan arribar els diversos CEIPS de procedència (La Hispanitat, Dr. Álvaro Esquerdo i Mare Nostrum de La Vila Joiosa ) en els respectius expedients. Aquesta informació es transmetrà a les reunions informatives d'inici de curs i a les avaluacions inicials per si algú encara no s'ha assabentat, com tornarem a dir més a baix.

. Detecció i proposta d'alumnat que necessitarà ser atès per les PT fora de classe en grup reduït en les àrees instrumentals i al que caldrà fer ACIS. La data límit serà fins l'avaluació inicial com ja es va establir el curs passat. Aquest any el departament posarà a l'abast dels professors/es tutors/es el full de sol.licitud d'informe d'avaluació psicopedagògica (orde de 15 de maig de 2006) perquè els professors/es s'adrecen al departament a través de l'emplenament d'aquest document amb el tutor/a i diguen si han detectat alguna dificultat o problema en eixe alumne/a. Tanmateix en cas d'haver-hi més d'una sol.licitud d'avaluació psicopedagògica, el departament prioritzarà sobre aquella que incloga el resultat d'alguna/es prova/es d'avaluació inicial realitzada en les àrees instrumentals o altres.

. Si al llarg del curs s'incorporara un alumne de NEE es demanarà que porte un informe d'avaluació psicopedagògic del centre de procedència amb les mesures d'atenció a la diversitat recomanades per tal de ser atès a l'aula de PT.

. Revisió de la situació de la població escolar que ja fou objecte d'atenció a la diversitat en cursos anteriors i encara roman escolaritzada al centre, a partir del fulls de seguiment d'aplicació de mesures d'ACIS i ACI que elabora el departament, i dels informes de l'aula de PT, a més dels resultats acadèmics aconseguits a les proves extraordinàries de setembre (promoció de curs o repetició).

. Donat que hi ha un volum molt gran d'alumnes amb NEE el departament aplicarà uns criteris d'actuació de forma que alguns alumnes malgrat tinguen ACIS es quedaran a la classe ordinària tot el temps. Ara bé és força necessari que aquests tinguen un seguiment extraordinari a l'hora de fer-los l'ACIS, adaptar-los materials, avaluar-los, etc., mitjançant una bona coordinació entre el professorat que els atén i el departament d'orientació. Per altra banda comencem el curs sense la segona mitja PT que esperàvem i mentrestant, si és que està concedida, fins que arribe, part dels alumnes que haurien d'estar sent atesos no ho estan sent.

. Elaboració de llistes "definitives" d'alumnat d'aquests grups que aniran amb les PT i que se'ls haurà de fer ACIS en la resta d'àrees que ho necessiten a més de les instrumentals.

. Formació de grups d'alumnes. Comunicació d'horaris a l'alumnat i al professorat. Recerca de materials que poden treballar i altres recursos educatius per part dels respectius departaments didàctics amb l'assessorament del departament d'orientació.

. Lliurament dels documents de les ACIS al departament d'orientació fins el 29 de gener com a data límit.

. Calendari de reunions amb els equips docents dels tres primers cursos d'ESO per proporcionar la informació anterior. Aquest any hi haurà una reunió per al professorat que imparteix els dos PQPI. Les dates per a dites reunions estan establides per Caporalia d'estudis i seran les següents:

Dimarts 22 de setembre a les 17:00 hores 3r d'ESO i a les 18:30 hores PQPI.

Dijous 24 de setembre a les 17:00 hores 1r d'ESO i a les 18:30 hores 2n d'ESO.

. Primeres entrevistes amb les famílies dels alumnes que previsiblement i segons acabem de dir necessitaran anar amb les PT per obtenir la seua autorització segons l'Ordre d'Atenció a la Diversitat de 18 de juny del 99 de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.

. Com el nostre IES té organitzats i autoritzats un Programa de Diversificació Curricular així com dos PQPIs caldrà participar en la proposta d'alumnes candidats que fan els professors/es a partir de la segona avaluació, posant a l'abast els instruments necessaris i pertinents per a recollir informació dels mateixos. Tanmateix es faran les avaluacions psicopedagògiques i els informes preceptius per a poder incorporar-los al primer o segon curs del Programa (3r i 4t de PDC per a nosaltres) i als alumnes de 15 anys que s'incorporen a un PQPI. Aquest curs tenim el Programa experimental per a previndre i reduir l'absentisme i el fracàs de l'alumnat en centres de secundària. Per a la incorporació de l'alumnat també cal fer una avaluació psicopedagògica i l'informe corresponent.

#### . **A-2 Mesures de caràcter ordinari:**

. Proposar mesures d'ACI per aquells alumnes nous o antics que temporalment manifesten necessitats educatives no significatives a partir de les observacions del professorat i l'avaluació del seu nivell de competències.

. Col.laborar i assessorar en l'aplicació dels criteris d'assignació de l'optativa instrumental a aquells alumnes de 1r cicle d'ESO que manifesten dificultats d'aprenentatge en les àrees instrumentals.

. Col.laborar i assessorar en l'aplicació dels criteris d'assignació d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge als grups flexibles.

- . Entrevistar i donar suport en hores d'atenció a l'alumnat a tots aquells alumnes que orientats pel seu tutor-a i resta de professors, o bé per iniciativa d'ells/elles, necessiten millorar el seu rendiment acadèmic.
- . Tractar els factors relacionats amb motius personals, atenció i concentració, voluntat, motivació, planificació, tècniques de treball intel·lectual, optativitat, etc., a partir de les sessions de tutoria que figuren al PAT del centre.

### **A-3 L'avaluació psicopedagògica :**

Realització de l'avaluació psicopedagògica, tal com ens diu l'ordre de 18 de juny de 1999 sobre Atenció a la Diversitat en ESO, per aquells alumnes als quals se'ls ha detectat inicialment unes NEE i que podran necessitar una adaptació curricular individualitzada significativa (ACIS) o altre tipus de recolzament (AL). Malgrat molts alumnes ja estan avaluats anteriorment, tal com ens demana inspecció, s'haurà d'actualitzar el seu informe i per tant ser avaluat de nou, com ja s'ha dit més amunt.

Tanmateix es realitzarà aquesta avaluació psicopedagògica en els altres casos, a més dels anteriors, que es recullen a l'Ordre de 15 de maig de 2006 de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual s'establix el model d'informe psicopedagògic a emetre després de l'avaluació psicopedagògica com ara:

- . Determinació de la modalitat d'escolaritat.
- . Adaptació curricular individual (batxillerat i FP)
- . Adaptació d'accés al currículum.
- . Flexibilització de curs per sobredotació intel·lectual.
- . Accés a un PDC
- . Accés a un PGS (ara PQPI)
- . Incorporació a un PACG.
- . Pròrroga d'escolarització bàsica.
- . Pròrroga de permanència extraordinària en educació Primària per a alumnat amb NEE
- . Exempció de qualificació en determinades assignatures de batxillerat

## B) PLA D'ACCIÓ TUTORIAL :

### Directrius generals :

. La complementarietat entre les activitats d'orientació i tutoria i les d'ensenyament, és força necessària. L'educació és un procés en què l'individu va desenvolupant totes les seues capacitats fins assolir el desenvolupament integral de la seua personalitat. Per tant no és tan sols un procés d'instrucció. Vol dir això que l'orientació personal, educativa i professional concernix a tots.

. És important entendre els processos d'aprenentatge i ensenyament de l'alumnat incloent de forma proporcionada aspectes o continguts tant de tipus conceptual com de tipus procedimental i ACTITUDINAL o AFECTIU.

- . Aprendre a aprendre
- . Aprendre a fer
- . Aprendre a estar, ser i sentir.

. Els objectius del PAT i del Pla de desenrotllament personal i professional hauran d'incloure diferents facetes, com ara :

. Aspectes formatius : Crear les condicions propícies i afavoridores del context educatiu per desenvolupar al màxim les pròpies capacitats, incloent continguts d'una formació professional vàlida per fer la inserció a la vida activa.

. Aspectes informatius : Facilitar el procés de coneixement d'un mateix a través de les capacitats, interessos i personalitat. Coneixement de l'entorn més immediat i de les diferents opcions per continuar estudiant o inserir-se en el món laboral.

Esbrinar quines són les tendències del mercat laboral i les eines per fer la transició al món actiu des del món educatiu.

. Aspectes de prevenció i detecció de situacions de risc o aparició de problemes: àmbit sanitari (sexualitat, infeccions de transmissió sexual, SIDA, embarassos no desitjats, drogodependència, accidentabilitat, alimentació i trastorns associats, etc), àmbit socio-afectiu (xenofòbia, interculturalitat, consum raonable, violència, educació emocional, habilitats socials, etc.)

. Aspectes de millora i promoció: donar informació ampla i depurada a càrrec de persones preparades per transmetre coneixements relacionats amb molts temes d'interès, com per exemple els hàbits de consum i la publicitat, contaminació i medi ambient, organització del temps de lleure, cultura en general, etc.)

. Aspectes d'intervenció : intervenir a temps en els casos de dificultats en seguir el procés d'ensenyament per factors endògens a l'individu o per factors del medi que l'envolta i assessorar i facilitar la intervenció dels serveis d'atenció especialitzada quan el cas ho requereisca.

. Ajudar a decidir i presa de decisions per un mateix : optativitat, itineraris acadèmics, les PAU, superació d'obstacles, resolució de conflictes, etc)

. Ampliar el contacte i obertura del centre educatiu al context més prop i a l'àmbit socio-comunitari i familiar per tal d'aconseguir major implicació i participació de tots en l'educació dels joves .

El departament d'orientació, caps d'estudi i coordinador d'ESO aniran lliurant el material necessari per dur a terme les sessions de tutoria, a més de plantejant altres temes relacionats amb la tutoria, a partir dels suggeriments, tal com és d'esperar per part dels propis tutors/es, als que voldrem donar resposta en un ambient participatiu i d'afany de treball en conjunt.

El plantejament que es farà consistirà en donar a conèixer un llistat d'activitats que seran d'obligada execució per a tots els cursos i altra part del mateix amb activitats de tutoria opcionals i flexibles. Això últim voldrà dir que els tutors/es podran triar entre vàries, aquelles que millor s'adaptin a les seues preferències, característiques del grup que tutoritzen, moment evolutiu de l'alumnat, etc. Tanmateix s'oferirà la mateixa activitat amb diferents formats i grau de dificultat per tal d'adaptar-nos al grup d'alumnes destinatari segons el curs en què es troben.

Ara bé, això no voldrà dir que els tutors/es deixen de realitzar el màxim número de activitats al llarg del curs amb els seus respectius grups.

Aquest curs començarem a fer unes tutories per als grups de PDC particularitzades al que són aquestos cursos (xicotets, més hores de tutoria, alumnes amb dificultats i necessitats diferents,etc) També intentarem alguna cosa diferenciada per als PQPI en la mateixa línia indicada.

Per altra banda 1r de batxillerat suposa un canvi significatiu d'etapa i es passen a tractar unes qüestions molt concretes que “deixen de costat” altres temes tractats anys enrere. Aquest curs en 2n de batxillerat l'hora de tutoria lectiva serà d'assistència obligada, per tant hauré de dotar al tutor/a respectiu de propostes de treball i materials per als alumnes. Amb les noves PAU és obvi que tindrem tema i feina de sobra. Per últim comentar que considerem que hi ha prou equilibri en el repartiment del nombre de tutories obligatòries i opcionals per a cada curs i per això esperem que la tasca de tutoria resulte ben valorada al final de curs. Per avaluar el grau d'acceptació i aprofitament d'aquesta per part de l'alumnat i del professorat tutor/a farem un qüestionari de valoració de la mateixa com és pertinent.

Més concretament la programació de les tutories per als nivells de l'ESO i de batxillerat per a aquest curs queda de la següent forma:

**Extracte del PAT per al curs 2009-10 que es lliurarà als tutors/es en la primera reunió de tutors/es d'ESO i batxillerat que serà el dia 14, dilluns, o en tot cas a les primeres reunions establides per a tot el curs.**

## EXTRACTE DEL P.A.T

ACCIÓ TUTORIAL		CURSOS					TEMPORALITZACIÓ		
NOM DE L'ACTIVITAT		1R ESO	2N ESO	3R ESO	4R ESO	BATX.	1R TRIMES.	2N TRIMES.	3R TRIMES.
O B L I G A T Ò R I E S	Normes de convivència. R.R.I. Procediment disciplinari. Drets i deures dels alumnes.	■	■	■	■	■	Tots els cursos	1r i 2n ESO	
	Àmbits de participació i representativitat en el centre. Consell escolar.	■	■	■	■	■	Tots els cursos		
	Elecció de delegat.	■	■	■	■	■	Tots els cursos		
	Pla d'autoprotecció del centre.	■	■	■	■	■	Tots els cursos * En qualsevol moment.	Tots els cursos * En qualsevol moment.	Tots els cursos * En qualsevol moment.
	Organització i planificació de l'estudi.	■	■	■	■	■	Tots els cursos		
	Assegurança escolar.			■			3r ESO		
	Acollida inicial.	■	■	■	■	■	Tots els cursos		
	Preparació de l'avaluació	■	■	■	■	■	Tots els cursos	Tots els cursos	Tots els cursos
	La post-avaluació	■	■	■	■	■	Tots els cursos	Tots els cursos	
	Elecció d'optativa.	■	■	■	■	■		Tots els cursos	Tots els cursos
	Elecció d'itinerari educatiu.			■				3r ESO	3R ESO
	Orientació. Opcionalitat en batxillerat (modalitat, itinerari,blocs)			■	■			3r i 4t ESO	3r i 4t ESO
Orientació. Nova ordenació dels estudis universitaris. Les PAU.				■	■		4t ESO i BATX	4t ESO i BAT	

ACCIÓ TUTORIAL NOM DE L'ACTIVITAT		CURSOS					TEMPORALITZACIÓ		
		1R ESO	2N ESO	3R ESO	4T ESO	BATX.	1R TRIMES.	2N TRIMES.	3R TRIMES.
O P C I O N A L S	Tècniques d'estudi.	■	■	■	■		1r,2n,3r i4t ESO	1r,2n,3r i4t ESO	1r i 2n ESO
	Coneixement de l'alumnat. Dades personals.	■					1r ESO		
	Tolerància i convivència .Co-educació.		■					2n ESO	2n ESO
	Educació per a la salut.			■	■	■		3r , 4t ESO i BATX.	3r , 4t ESO i BATX.
	Autoestima.	■	■					1r i 2n ESO	
	Publicitat i estereotips.	■	■					1r i 2n ESO	
	Habilitats socials.	■	■	■	■			1r ,2n, 3r i 4t ESO	1r ,2n ,3R i 4t ESO
	Educació emocional.			■	■	■		3r ,4t ESO i BATX.	3r , 4t ESO i BATX.
	Resolució de conflictes.			■	■			3r i 4t ESO	
	Orientació. Prova d'accés >16 anys			■	■			3r i 4t ESO BATX.	
	Orientació. Prova d'accés >18 anys					■		BATX	
	Qüestionari d'interessos professionals.			■	■			3r i 4t ESO	
	Qüestionari sobre opcionalitat en els Cicles de FP.		■		■				2n i 4t ESO
	Quadern d'orientació professional. "Em decidisc"					■		BATX.	BATX
	Elaboració del C.V.				■	■			4t i BATX
Recerca d'un treball.				■	■		4t i BATX.	4t i BATX.	
Setmana dels cicles			■	■	■		3r, 4t ESO i BATX		

### C) PLA DE DESENROTLLAMENT PERSONAL I PROFESSIONAL

Perquè l'alumnat de tot el centre, però especialment a partir del segon cicle de l'ESO, pugui elaborar el seu propi pla de desenrotllament personal i professional a partir del coneixement de si mateix i de la seua gestió personal, explorant les pròpies possibilitats, reflexionant sobre el propi procés d'aprenentatge, així com en la presa de decisions cap als estudis superiors i la incorporació al món del treball, el departament d'orientació contribuirà amb les següents activitats:

<b>3R D'ESO</b>		
<b>ACTIVITAT</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>
Criteria de promoció de 3r a 4t d'ESO. Recuperació de pendents.	Caporalia d'estudis i tutor/a	1r trimestre
Proposta alumnat per a PDC. Informació als alumnes i als pares/mares.	Tutor/a i Orientació	2n -3r trimestre
Programa de Qualificació Professional Inicial i la seua modalitat. Informació als alumnes i als pares/mares.	Tutor/a i Orientació	2n-3r trimestre
Cicles formatius Marina Baixa. Setmana dels cicles.	Professora de FOL	2n trimestre
Orientacions sobre la prova d'accés a CFGM.	Professora de FOL i Orientació	2n trimestre
Enquesta pronòstic curs següent. Interessos vocacionals relacionats amb els itineraris opcionals en 4t d'ESO, modalitats de batxillerat, famílies professionals de CFGM.	Caporalia d'estudis , tutor/a i Orientació	3r trimestre
Orientació individualitzada.	Orientació	Al llarg de tot el curs

<b>4T D'ESO</b>		
<b>ACTIVITAT</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>
Criteria d'obtenció del títol. Recuperació de pendents.	Caporalia d'estudis i tutor/a	1r trimestre
Proposta alumnat per a PDC. Informació als alumnes i als pares/mares.	Tutor/a i Orientació	2n -3r trimestre
Programa de Qualificació Professional Inicial i la seua modalitat. Informació als alumnes i als pares/mares.	Tutor/a i Orientació	2n-3r trimestre
Cicles formatius Marina Baixa. Setmana dels cicles.	Professora de FOL	2n trimestre
Orientacions sobre la prova d'accés a CFGM.	Professora de FOL i Orientació	2n trimestre
Enquesta pronòstic curs següent. Interessos vocacionals relacionats amb famílies professionals de CFGM, modalitats de batxillerat, itineraris opcionals i estudis universitaris.	Caporalia d'estudis, tutor/a i Orientació	3r trimestre
Orientació individualitzada.	Orientació	Al llarg de tot el curs
Visita a Educ@emplea.	Tutor/a i Orientació	2n trimestre
Xerrada sobre accés al cos de Policia local.	Tutor/a i Orientació	Encara no està confirmada.

<b>1r de BATXILLERAT</b>		
<b>ACTIVITAT</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>
Criteria de promoció de 1r a 2n de batxillerat.	Caporalia d'estudis i tutor/a	1r trimestre
Enquesta d'assoliment d'objectius i de valoració personal.	Tutor/a	1r trimestre
Xerrada informativa de la UMH amb el muntatge d'un stand al centre.	Tutor/a i Orientació	2n trimestre
Xerrada de la Facultat de Ciències de la UA	Tutor/a i Orientació	2n trimestre
Xerrada de la Facultat de Filosofia i Lletres de la UA	Tutor/a i Orientació	2n trimestre
Jornades de Portes Obertes a la Universitat Politècnica de València	Tutor/a i Orientació	2n trimestre
La nova PAU: estructura, nota, matèries de modalitat adscrites a les branques de coneixement,etc.	Caporalia d'estudis, tutor/a i Orientació	2n-3r trimestre
Notes de tall per a entrar a la universitat.	Orientació	3r trimestre
Directoris internet d'universitats i plans d'estudis de carreres.	Orientació	3r trimestre
Cicles formatius Marina Baixa. Setmana dels cicles.	Professora de FOL	2n trimestre
Prova accés CFGS	Professora de FOL i Orientació	2n trimestre
Orientació individualitzada	Orientació	Al llarg de tot el curs
Xerrada sobre accés al cos de Policia local.	Tutor/a i Orientació	Encara no està confirmada.

<b>2N de BATXILLERAT</b>		
<b>ACTIVITAT</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>
Críteris d'obtenció del títol. Recuperació de pendents.	Caporalia d'estudis i tutor/a	1r trimestre
Enquesta d'assoliment d'objectius i de valoració personal.	Tutor/a	1r trimestre
Xerrada informativa de la UMH amb el muntatge d'un stand al centre.	Orientació	2n trimestre
Xerrada de la Facultat de Ciències de la UA	Tutor/a i Orientació	2n trimestre
Xerrada de la Facultat de Filosofia i Lletres de la UA	Tutor/a i Orientació	2n trimestre
Jornades de Portes Obertes a la Universitat Politècnica de València	Tutor/a i Orientació	2n trimestre
Visita a la Universitat d'Alacant.	Tutor/a i Orientació	2n trimestre
La nova PAU: estructura, nota, matèries de modalitat adscrites a les branques de coneixement,etc.	Caporalia d'estudis, tutor/a i Orientació	2n-3r trimestre
Notes de tall per a entrar a la universitat.	Orientació	3r trimestre
Directoris internet d'universitats i plans d'estudis de carreres.	Orientació	3r trimestre
Cicles formatius Marina Baixa.Setmana cicles.	Professora de FOL	2n trimestre
Prova accés CFGS	Professora de FOL i Orientació	2n trimestre
Orientació individualitzada	Orientació	Al llarg de tot el curs

#### **D) ACTUACIÓ EN EL SI DE LA COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA.-**

Tal i com es va acordar a l'última COCOPE del curs passat s'elaboraria un calendari de temes a tractar per al pròxim curs, servint de guió per a dur a terme les diverses sessions amb una preparació prèvia. A continuació passem a relacionar-los, tenint en compte que hi haurà altres que es tractaran conforme vagen sorgint les necessitats:

- . Programacions didàctiques: establiment de directrius generals per a la seua elaboració. Acotament dels mínims curriculars exigibles d'un curs per a l'altre a petició de la comissió permanent del consell escolar.
- . Continuar amb la coordinació entre departaments didàctics per a comparar els currículums de les matèries corresponents de la següent manera: Llengües/ CN i FQ/ FQ i MAT/TEC i MAT/TEC i FQ.
- . Pla de normalització lingüística.
- . Objectius generals d'ESO i competències bàsiques.

. Alumnes amb ACIS. Objectius mínims d'etapa per a l'obtenció del títol. Adequació i diversificació de materials i altres temes tractats al grup de treball que el curs passat va existir.

. Opcionalitat en batxillerat. Itineraris per blocs. Matèries de modalitat. Branques de coneixement i adscripció de les matèries de 2n a les mateixes.

. Organització de les activitats de reforç, agrupaments flexibles, desdoblaments, etc, tenint en compte les conclusions a què van arribar en l'esmentat grup de treball el curs passat.

. Millora de la competència comunicativa a proposta dels departaments de llengua i literatura: castellà i valencià.

### . **DESTINATARIS** :

Fins ací hem establert les actuacions adreçades en la seua majoria a l'alumnat de tots els cursos del centre i també als professors/es amb qui compartim la tasca educativa. Passem ara a nomenar quines són les actuacions que el departament d'orientació té pensades per altre col·lectiu com són els pares i mares dels nostres alumnes :

. Orientar als pares i mares sobre el moment evolutiu que viu el seu fill/a i mostrar formes estratègiques d'abordar els possibles problemes (negociació, diàleg, responsabilització progressiva, etc.) a través de les entrevistes que es realitzen de forma concertada o a petició nostra.

. Contribuir a l'obertura del centre a les famílies i l'establiment de relacions mútues fluides, fomentant la seua participació i informant-los a sovint de les activitats que es puguen fer per professionals de dins i fora del centre en matèria de desenrotllament personal (tallers, xerrades, exposicions, jornades culturals, etc.)

. Sol·licitar la seua col·laboració en l'aportació d'informació rellevant sobre el seu fill/a i en l'aplicació de les mesures acadèmiques i educatives preses.

. Informar periòdicament de la marxa escolar del grup i de l'evolució del seu fill/a en particular, a través de les tutories de pares i del resultat de les juntes d'avaluació.

## **. TEMPORALITZACIÓ :**

Per a dur a la pràctica totes les accions fins ací expressades el departament d'orientació compta amb un calendari de reunions de coordinació fixades de la següent forma :

### **TUTORS/ES :**

Reunió amb tutors/es de 1r d'ESO.....dimarts a 3a.

Reunió amb tutors/es de 2n d'ESO.....divendres a 2a.

Reunió amb tutors de 3r d'ESO.....dimecres a 2a.

Reunió amb tutors de 4t d'ESO .....dilluns a 6ena.

Reunió amb tutors de 1r i 2n de batxillerat.....dijous a 3a.

Reunions amb motiu d'altres esdeveniments educatius ( reunions informatives d'inici de curs, avaluació inicial, avaluació trimestral, etc)

### **DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ :**

Una reunió setmanal els divendres a 3a hora.

### **COORDINACIÓ DEPARTAMENT:**

Una reunió setmanal de COCOPE dimecres a 3a hora i dues reunions de coordinació didàctica amb membres de l'equip directiu.

### **ATENCIÓ ALUMNES:**

Continuada sempre que no coincidisquen les hores fixades per a reunions. En aquest espai adjuntem l'horari d'atenció dels alumnes de PT, Al i EE, nomenant-los amb el curs de referència, les inicials dels seus noms i cognoms, la matèria de la qual eixen i l'especialista que els atén.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS		DIVENDRES
--	---------	---------	----------	--------	--	-----------

1a	2E/A.S.C.....VAL-E	1A/M.R.P.....CAS-AL 3C/E.R.A.....MAT-E	2E/A.S.C.....INF-E	2D/M.LL.R.....MÚS-AL 3C/E.R.A.....MAT-PT 3G/A.M.G.....EPV-PT 3C/F.M.....MAT-PT 2E/A.S.C.....MÚS-E	1ª	3B/E.S.C.....TEC-PT 3A/M.R.....TEC-PT 1A/G.B.G.....CNS-PT 3C/E.R.A.....VAL-E
2a	1A/J.R.A.....CAS-PT 1A/G.B.G.....CAS-PT 1B/S.P.A.....EPV-PT	1A/J.R.A.....ANG-PT 2D/M.LL.R.....CS-AL 3A/M.R.....CSG-PT 3B/E.S.C.....FQ-PT 2E/A.S.C.....CAS-E	4D/A.U.D.....TMI-PT 4F/N.D.V.....TMI-PT 3C/E.R.A.....CAS-E	1A/M.R.P.....CN-AL 2D/M.LL.R.....CSG-PT 1B/S.P.A.....CSG-PT 1A/J.R.A.CNS-PT	2ª	4D/A.U.D.....MAT-PT 4F/N.D.V.....MAT-PT 1A/L.P.E.....REL-PT 3C/E.R.A.....TEC-E
3ª	3C/E.R.A.....CSG-PT 3C/F.M.....CSG-PT 3G/A.M.G.....CAS-PT	2E/A.S.C.....CN-AL 3C/E.R.A.....FQ-PT 3C/F.M.....FQ-PT 3G/A.M.G.....REL-PT	2D/M.LL.R.....CSG-PT 1A/J.R.A.....MAT-PT 1A/G.B.G.....MAT-PT	1F/P.S.B.....MAT-AL 1E/J.G.P.....MAT-AL 1D/J.H.....TEC-AL 2A/C.L.P.....TUT-AL * 2E/B.C.....CS-AL * 2E/A.S.C.....CS-AL 4D/A.U.D.....REL-PT 4F/N.D.V.....CSG-PT 1A/L.P.E.....VAL-PT	3a	RDO
	ESPLAI	ESPLAI	ESPLAI	ESPLAI		ESPLAI
4a	1A/L.P.E.....EPV-PT	2F/J.A.C.....VAL-AL 2A/M.C.P.....MÚS-AL 1A/J.R.A.....TEC-AL	4D/A.U.D.....CSG-PT 4F/N.D.V.....VAL-PT 2E/A.S.C.....CSG-E	3C/E.R.A.....BG-AL 4D/A.U.D.....MAT-AL	4a	2D/M.LL.R.....VAL-PT 2E/A.S.C.....MAT-E
5a	2A/A.M.....VAL-PT 3B/E.S.C.....CAS-PT 3A/M.R.....EPV-PT 3C/E.R.A.....CAS-E	2E/A.S.C.....ANG-E	2A/A.M.....REL-PT 1B/S.P.A.....MAT-PT	2E/A.S.C.....CNS-E	5a	2A/A.M.....MUS-PT
	ESPLAI	ESPLAI	ESPLAI	ESPLAI		ESPLAI
6a	4D/A.U.D.....VAL-PT 2E/A.S.C.....MAT-E	2E/A.S.C.....MAT-E	2E/A.S.C.....REL-E	2E/A.S.C.....MAT-E	6a	2E/A.S.C.....VAL-E
7a						

\*Aquests dos alumnes només assistiran una sessió mensual.

**ATENCIÓ PARES/MARES :**

Prèvia cita intentant sempre la viabilitat de l'horari de les dues parts i al llarg del curs, intensificant-se en els moments clau (inici de curs, avaluació inicial, avaluacions trimestrals, proposta alumnat PDC, PQPI i Escola oberta, etc) .El dia i l'hora de la reunió per atendre pares/mares serà el dilluns de 13.16 a 14.06

### **. CRITERIS D'AVALUACIÓ :**

#### Avaluació inicial :

Per elaborar aquesta programació s'han tingut en compte la programació i la memòria del curs anterior. Ha sigut molt profitós establir contacte des de l'inici de curs i fins i tot des d'abans amb els caps d'estudi, coordinador d'ESO i els membres del departament per reprendre la línia d'actuació anterior i evitar el "tall" o parèntesi que es produïx en el temps de vacances d'estiu.

S'han intentat variar alguns continguts del PAT ja que convé que l'alumnat que promociona tinga una oferta de temes al llarg del nou curs que evite la repetició de cursos anteriors i connecte millor amb la majoria dels seus interessos que també van canviant a mesura que passa el temps i maduren.

#### Avaluació formativa :

A través de les reunions setmanals que celebrarem amb els tutors/es d'ESO i batxillerat, anirem preguntant i avaluant de manera constructiva com van realitzant-se les diverses activitats plantejades en el PAT, el grau de desenvolupament que està tenint el pla de desenrotllament personal i professional, les qüestions referides a la tutoria individual, de pares, etc. i les dificultats que s'hagen pogut detectar en la seua aplicació. En la resta de reunions de coordinació, inclourem sempre aspectes avaluadors que ens possibiliten millorar les actuacions futures.

#### Avaluació final :

En l'elaboració de la memòria de les actuacions realitzades pel departament d'orientació en el present curs acadèmic 2009-10 que es farà al final del mateix, recollirem l'avaluació final o sumativa de tot el que ens hem proposat ací. Tanmateix es passarà un qüestionari d'avaluació a l'alumnat i al professorat perquè puguem valorar la tutoria i resta d'activitats contemplades en matèria d'orientació personal i professional com ja s'ha dit en altre lloc d'aquesta programació.

Signat:

Marta Buades, cap de departament

La Vila Joiosa a 15 d'octubre de 2009

# **PROGRAMACIÓ AULES P.T. CURS 09-10**

## 1. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ.

- 1.1. RECURSOS MATERIALS.
- 1.2. RECURSOS HUMANS.

## 2. ATENCIÓ DIRECTA ALS ALUMNES.

- 2.1. CRITERIS PER A L'ELABORACIÓ DELS HORARIS.

## 3. SELECCIÓ D'OBJECTIUS, CONTINGUTS I CRITERIS D'AVAUACIÓ.

## 4. METODOLOGIA DE TREBALL.

- 4.1. METODOLOGIA GENERAL.
- 4.2. ORGANITZACIÓ DE LES SESSIONS I TRACTAMENT DE LES CAPACITATS.

## 5. ORGANITZACIÓ DE LES ACTIVITATS PER TRIMESTRE I ÀREA.

## 6. AVAUACIÓ DE LA PROPOSTA DE TREBALL.

## 1. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ.

## 1. RECURSOS MATERIAIS.

Aquest curs disposem de la mateixa aula de sempre per a treballar, en la qual no hi ha prou espai i el mobiliari és insuficient si haguérem d'atendre més alumnes per grup dels que atenem. Està dotada de material, i disposem d'unes col·leccions de quadernets de treball de matemàtiques, castellà i valencià incomplets, algunes lectures, l'arco, diners, el scrable, un parell de jocs manipulatius, un munt de fotocòpies, que procurarem d'aprofitar i tres diccionaris; hem portat de casa puzzles, còmics, lectures i més jocs manipulatius. Tenim previst comprar alguns materials escrits d'atenció a la diversitat que inclouen objectius de l'ESO, no només de les instrumentals sinó també de les àrees de ciències naturals i socials.

## RECURSOS HUMANS.

Al departament d'orientació som: una psicopedagoga, una mestra de PT definitiva i una mitja PT que està per confirmar encara, una educadora i una logopeda que ve dos dies per setmana.

Ens reunim quasi totes les setmanes els divendres a 3a hora.

## 2. ATENCIÓ DIRECTA A ALUMNES.

### 1. CRITERIS PER A L'ELABORACIÓ DELS HORARIS.

Els alumnes no podran perdre's més d'una hora per àrea, i si és possible ni EF, ni aquelles àrees que més els agraden, ni tampoc les tutories. Les sessions setmanals per alumne dependran de la necessitat de l'alumne i en segon lloc de rendibilitzar l'horari. Es prioritzarà la deficiència i l'edat.

Al llarg del curs es preveu de fer diversos canvis a l'horari : haurem de reorganitzar grups, incloure alumnes, donar-ne de baixa ...I tot això amb la finalitat de fer-ho funcional i de rendibilitzar el recurs al màxim, més si no tenim més recursos humans dels que preveiem.

### 3. SELECCIÓ D'OBJECTIUS, CONTINGUTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ.

La selecció d'objectius , continguts i criteris d'avaluació per àrea es farà de forma individualitzada i són els que es desprenen dels informes individualitzats

### 4. METODOLOGIA DE TREBALL.

#### 1. METODOLOGIA GENERAL.

-Partirem del nivell curricular de l'alumne, del seu desenvolupament general i dels seus interessos. Es per això que estudiarem abans: proves inicials, informes anteriors, edat, entorn social, opinions d'antics professors i companys...

-Els aprenentatges seran útils, reals, significatius. Per a la qual cosa les activitats-tipus seran: problemes de la vida real, simulacre de situacions, temes d'actualitat, objectius mínims per a obtenir el graduat, activitats relacionades amb el món laboral...

-Les activitats seran divertides i motivadores, el material serà atractiu... aniran acompanyades de il.lustracions, amb plàstica, globalitzades, manipulatives, orals, a la pissarra, circuits, campionats ...

-Per a motivar-los en la seua conducta i treball utilitzarem tècniques de reforç-extinció i modificació de la conducta ...

(reforç positiu , tutelatge entre alumnes, l'economia de fitxes , el treball en equip dels professors, la implicació de la família ... ).

#### 2. ORGANITZACIÓ DE LES SESSIONS I TRACTAMENT DE LES CAPACITATS.

Els continguts i les activitats es procurarà treballar-los tenint en compte l'alumne o el grup d'alumnes, a ser possible treballarem el mateix contingut i la mateixa activitat però graduant la dificultat. D'eixa forma es procurarà rendibilitzar l'horari.

Lectures vàries, còmics, jocs educatius i activitats manipulatives per a l'última part de la sessió, per a qui estiga cansat o haja acabat, també per a dies especials. També haurà que adaptar les sessions a l'estat emocional i l'actitud diaris de l'alumnat .

Les activitats relacionades amb les capacitats, amb les habilitats socials, el hàbit de treball i la conducta es treballaran tots els dies de forma transversal.

## 5. ORGANITZACIÓ DE LES ACTIVITATS PER TRIMESTRE I ÀREA.

Organitzarem les activitats per trimestre i àrea.

## 6. AVALUACIÓ DE LA PROPOSTA DE TREBALL.

Trimestralment (si no cal fer-ho abans), amb reunions amb els professors d'àrea, pares, psicòloga...valorarem el rendiment de l'alumne, l'aprenentatge, la seua conducta i l'esforç en l'aprenentatge.

Tindrem en compte l'adequació :

- dels objectius proposats,
- dels continguts seleccionats ,
- de les activitats proposades...
- dels grups de treball,
- del llistat d'alumnes.

També seran objecte d'avaluació les mesures de contenció i modificació de la conducta, de motivació i actitud vers l'estudi , dels hàbits d'estudi ... Es per això que, com ja hem apuntat abans, l'horari d'atenció als alumnes es podrà refer.

Signat: Montse Ramírez Monsech

La Vila Joiosa a 21 d'octubre de 2009

# PLA D'ACTIVITATS

CURSO 2009 - 2010

# SEGUIMENT DEL PROGRAMA D'AUTONOMIA PERSONAL I INTEGRACIÓ SOCIAL

## ÍNDEX:

1. PARTICIPACIÓ EN LES ACTIVITATS ESCOLARS.

2. INTERACCIÓ I PARTICIPACIÓ SOCIAL

3. RELACIÓ AMB LA FAMÍLIA.

4 COORDINACIÓ AMB EL PROFESSORAT.

5. COORDINACIÓ AMB EL DO

6 .SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

**1. PARTICIPACIÓ EN LES ACTIVITATS ESCOLARS.**

- Col·laborar en l'acollida de l'alumnat al centre i a l'aula: horaris, distribució de classes, presentació del professorat, coneixement d'algun company/a ....
- Posar a disposició de l'alumnat els útils i material de treball.
- Donar a l'alumne/a les pautes orals i les guies i ajudes que requerisca cada activitat.
- Preveure que els companys/a faciliten també les ajudes adequades.
- Reforçar les situacions en què el propi alumne/a puga ajudar a altres.
- Preparar els canvis d'activitat, anticipant les situacions d'aprenentatge i la seua finalització.
- Reconduir i centrar l'atenció durant l'execució de les tasques.
- Promoure la màxima participació en les activitats escolars a fi que interioritze normes de conducta i principis de

convivència.

- Afavorir la socialització potenciant activitats que faciliten el contacte amb els companys/as: tallers, activitats extraescolars, realització de projectes de caràcter lúdic, etc.
- Controlar el bon estat de les ajudes tècniques adquirides per a l'alumne/a.
- Vigilar les condicions ambientals de l'aula i la disposició correcta del mobiliari i dels materials.
- Contribuir a la supervisió de l'alumne/a en el pati per a garantir que les interaccions que mantenen amb els seus companys siguin justes i equilibrades.
- Recolzar individualment l'alumne/a en algunes àrees.
- Col·laborar en els programes educatius del centre i en les activitats extraescolars.

## **2. INTERACCIÓ I PARTICIPACIÓ SOCIAL.**

- Propiciar que els alumnes/as s'adaptin a l'institut i a les tasques escolars, acudint a gust al centre.
- Potenciar la integració social en diferents contextos: aula, pati, eixides...
- Contribuir al desenvolupament de l'autonomia social de l'alumnat, a fi de potenciar la confiança i la seguretat en si mateix i un autoconcepte ajustat.
- Facilitar l'acostament físic i social als seus companys /as en el pati, eixides... i viceversa.
- Assentar habilitats bàsiques d'interacció social (salutacions, diàlegs, peticions d'ajuda, agraïments...).
- Facilitar que els alumnes/as aconseguisquen la màxima autonomia possible en la realització de les distintes activitats.
- Propiciar situacions de joc compartit.
  - Generar en els companys/as una actitud de respecte a la diversitat i de col·laboració amb els alumnes/as que per les seues característiques ho precisen.
- Propiciar actituds d'acceptació en el grup on es troba l'alumne/a.

## **3. RELACIÓ AMB LA FAMÍLIA.**

- Mantindre reunions periòdiques amb la família durant tot el curs.

- Servir d'enllaç per a facilitar a la família material de les distintes àrees en el transcurs de l'absència de l'alumne/a per motius de salut.

#### **4. COORDINACIÓ I COL·LABORACIÓ AMB EL PROFESSORAT.**

- Facilitar al professorat informació rellevant de cada un dels seus alumnes/as.
- Arreplegar material del professorat per a facilitar-lo a les famílies en absència de l'alumne/a.
- Coordinació i col·laboració amb els professors en el seguiment de les A.C.I.S.
- Coordinació i col·laboració amb els professors de P.T i Logopeda.

#### **5. COORDINACIÓ AMB EL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ.**

- Col·laborar amb els professionals que intervenen en l'organització de distintes activitats dirigides cap a l'alumne/a.
- Facilitar informació al DO sobre casos puntuals.

#### **6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ.**

- Facilitar l'arreplegada d'observació del procés d'integració o adaptació de l'alumnat per mitjà de registres diaris que permeten portar un control més exhaustiu del procés de desenvolupament de l'alumnat.

M<sup>a</sup> del Carmen Llorca i Soriano , Educadora



