

**PROGRAMACIÓ DEL DEPARTAMENT  
DE LLATÍ**

**CURS 2009-2010  
I.E.S. LA MALLADETA  
LA VILA JOIOSA (ALACANT)**

## INDEX

<b>I.- LLATÍ DE 4ART D'ESO:</b>	
1. Objectius.....	3
2. Metodologia.....	3
3. Continguts.....	3
4. Programació.....	4
5. Avaluació.....	5
5.1. Criteris d'avaluació.....	5
5.2. Tipus i instruments d'avaluació .....	5
6. Materials.....	5
<b>II.- TREBALL MONOGRÀFIC D'INVESTIGACIÓ .....</b>	<b>6</b>
<b>III.- LLATÍ DE BATXILLERAT:</b>	
1. Metodologia.....	7
2. Avaluació: .....	8
2.1. Criteris d'avaluació.....	8
2.2. Tipus i instruments d'avaluació.....	8
3. Alumnes pendents.....	9
4. Recuperacions.....	9
5. Primer curs de Batxillerat: .....	9
5.1. Objectius.....	9
5.2. Continguts.....	9
5.3. Programa.....	10
5.4. Materials.....	11
6. Segon curs de Batxillerat: .....	11
6.1. Objectius.....	11
6.2. Continguts.....	11
6.3. Programa.....	12
6.4. Materials.....	12
<b>IV.- ACTIVITATS.....</b>	<b>12</b>
<b>V.- CONTINGUTS MÍNIMS.....</b>	<b>13</b>

## **I.- LLATÍ DE 4ART D'ESO**

### **1. Objectius.**

Els objectius generals que ens proposem aconseguir amb l'estudi d'aquesta matèria en 4art. de l'ESO són aquells que considerem que poden ajudar els alumnes a aconseguir les capacitats següents:

- Millorar la comprensió i l'expressió oral i escrita, proporcionant als alumnes un coneixement de lèxic suficient per què entenguin el que llegeixen i s'els explica i per què s'expressen correctament oralment i per escrit.
- Reconèixer la importància i influència del llatí i del grec clàssic a l'àmbit de la ciència i del lèxic en general.
- Prendre consciència que la formació de vocabulari no és soles cosa del pasat, sinò que constantment acudim al llatí i al grec per a dotar les distintes ciències d'un vocabulari unívoc i universal.
- Reconèixer tèrmins tant del camp de les ciències com de les humanitats amb paraules provinents de les llengües clàssiques a partir del coneixement dels seus components etimològics.
- Comprendre i reconèixer tecnicismes d'orige grecollatí en diverses llengües modernes europees.
- Conèixer els principals canvis fonètics i semàntics que s'han produït en el pas del llatí al castellà i valencià.
- Identificar i analitzar elements morfosintàctics i lèxics en textos llatins senzills per a la seua posterior traducció, apreciand diferències i semblances entre el text original i el traduït.
- Reconèixer el patrimoni arqueològic i artístic - especialment en la Comunitat Valenciana - d'orige romà.
- Identificar i valorar les principals aportacions de la civilització romana i la llengua llatina com a instrument transmissor de la seua cultura.

### **2. Metodologia.**

Aplicarem una metodologia activa que permeteixca als alumnes aconseguir els objectius programats en esta matèria y, en general, per què els ajude a adquirir i desenvolupar les capacitats que es pretén que desenvolupen en la segona etapa de l'ESO

Per a aconseguir que els alumnes participen activament, el professor conduirà la classe plantejant preguntes, incentivant els alumnes per què exposen el seu treball i que siga la resta de la classe qui detecte quins encerts i quins fallos hi ha i a què són deguts.

Ja que ens pareix necessària la reflexió individual de l'alumne, proposarem exercicis individuals dins i fora de l'aula, sense oblidar activitats que afavoreixquem el treball en equip.

Ja que són molt nombroses les possibilitats que ofereix Internet per poder consolidar, ampliar i profunditzar en l'estudi d'aquesta matèria, facilitarem als alumnes distintes pàgines web a les quals puguen acudir i competir així les explicacions del professor i el treball de l'aula.

### **3. Continguts.**

Hem dividit els continguts d'aquesta matèria en tres blocs que s'estudien en cada una de les avaluacions:

#### **3.1. Llengua:**

1. Correcta pronunciació del llatí.
2. Flexió nominal: substantius i adjectius.

3. Conjugació verbal regular activa.
4. Conjugació verb **sum**.
5. Pronoms: personals i possessius.
6. demostratius propis i is,ea,id.
7. Graus de l'adjectiu: comparatius i superlatius.
8. L'oració activa.
9. Complementes de lloc i temps.

### **3.2. Cultura i civilització:**

1. El calendari.
2. La família. La casa.
3. La vida cotidiana.
4. Espectacles i edificis públics.
5. Mitologia i religió.
6. L'educació.

### **3.3. Lèxic:**

1. Evolució del lèxic llatí a las llengües romàniques:
  - Estudi de l'evolució de les paraules llatines: Evolució fonètica.
  - Mots patrimonials i cultismes
  - Regles fonamentals de derivació al castellà i valencià.
  
2. El vocabulari de la ciència i de la tècnica:
  - Medicina
  - Història, Política, Dret. Economia
  - Literatura
  - Ciències naturals
  - Matemàtiques
  - Psicologia
  
3. Expressions llatines o latinismes incorporats a la llengua coloquial, tècnica i culta.

## **4. Programació.**

### **Primera avaluació.**

Les llengües indoeuropees. L'orige del llatí.

L'alfabet llatí i la pronunciació clàssica.

El llatí, llengua flexiva. Conceptes de flexió, funció, caso i declinació

Els casos i les seues funcions

Enunciació de substantius, adjectius i verbs.

Primera i segona declinació. Substantius i adjectius.

La flexió verbal: present, imperfecte, perfecte d'indicatiu actius en la conjugació regular i en el verb *sum*.

-La concordancia i l'ordre de paraules

- Nexes coordinants més freqüents.

- Anàlisi sintàctic, traducció de textos breus i senzills en llengua llatina i retroversió.

### **Segona avaluació.**

Tercera, quarta i cinquena declinació.

Pronoms personals i possessius

Conjugació verbal:

- El futur

- Present, imperfecte, perfecte y plusquamperfecte del subjuntiu en activa

### **Tercera avaluació.**

La flexió pronominal:

Pronoms demostratius: *hic, haec, hoc; iste, ista, istud; ille, illa, illud.*

Pronom anafòric : *is, ea, id.*

Graus de l'adjectiu: comparatius i superlatius.

## **5. Avaluació.**

### **5.1. Criteris d'avaluació.**

Per valorar si els alumnes han conseguit els objectius que ens proposem al llarg del curs és necessari establir uns criteris d'avaluació. Aquests tindran en compte els següents aspectes:

- Que els alumnes conoguen les estructures morfosintàctiques fonamentals de la llengua llatina programades per aquest curs.
- Que el coneixement de eixes estructures els capaciten per traduir frases i textos llatins originals i/o adaptats de moderada dificultat.
- Si coneixen la etimologia d'elements lèxics propis de la llengua científica i tècnica.
- Si són capaços de realitzar un treball d'indagació a partir dels materials aportats pel professor o que ells mateixos seleccionen.

### **5.2. Tipus i instruments d'avaluació.**

En la part de llengua l'avaluació és contínua, lo que vol dir que no s'eliminen continguts d'una avaluació a la següent, ja que , com és evident, tot l'après continuara fent-los falta. en la part de Cultura sí que s'elimina la matèria ja qualificada en cada avaluació.

En cada avaluació farán dos dos exàmenes de continguts lingüístics, incloent en cadascú una pregunta de etimologies, que valdrà un punt. La part de cultura la calificarem amb un examen apart. La nota obtinguda en llengua llatina sumarà un 60% de la nota. Les etimologies, un 10%.La part de cultura, un 30%. **Per aprovar l'assignatura és imprescindible que en la part de llengua tinguen al menys un 5.**

Es tindrà també en compte en el treball realitzat dins i fóra de l'aula, l'interés i la dedicació de l'alumne, per exemple:

- Els exercicis i treball diaris.
- Les intervencions a classe.
- La seua capacitat de reflexió sobre els continguts que es plantejen i el saber mantindre una actitud respectuosa i tolerant davant les opinions dels demés, encara que amb espèrit crític.

## **6. Materials.**

Hem posat com a llibre de text el de Llatí de 1er. de Batxillerat de l'editorial Vicens-Vives. D'aquesta manera els alumnes tindran un llibre-base per la gramàtica, que els pot servir per a tots el cursos a l'Institut. A banda del llibre, les professores facilitaran als alumnes textos llatins per completar-lo i bibliografia per els temes de cultura i civilització; s'usaran també recursos audiovisuals i tots els materials disponibles per a diversificar.

## **II- TREBALL MONOGRÀFIC D'INVESTIGACIÓ.**

## **1. Objectius.**

El procés d'elaboració tutelada i la presentació del treball monogràfic tindrà com objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

- 1- Adquisició de la disciplina intel·lectual més adient per realitzar un treball de manera metòdica, utilitzant procediments i recursos coherents amb la finalitat perseguida, fomentant el sentit de l'autonomia i la responsabilitat individual i col·lectiva.
- 2- Resolució de problemes i presa de decisions, incorporant el rigor i la satisfacció pel treball ben fet i la voluntat de correcció i perfeccionament.
- 3- Integració y aplicació en la realitat personal dels coneixements adquirits, mostrant iniciativa, interès i motivació pel tema.
- 4- Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació com eina d'aprenentatge, valorant el seu ús pe treballar de manera autònoma, i com instrument de col·laboració i desenvolupament de projectes de treball cooperatiu.
- 5- Expressió i comunicació de experiències, oralment i per escrit i apreciació de la necessitat d'un ús acurat del llenguatge, d'un vocabulari precís i d'un registre adequat a les diverses situacions comunicatives.
- 6- Participació activa tant en la realització i exposició oral del treball com en la realització d'un xicotet resum que valore l'exposició dels companys.

## **2. Continguts.**

### **A- Realització del treball.**

#### **a) Planificació:**

Elecció del tema. Identificació d'objectius. Disseny del contingut. Descripció de les fases i passos que s'han de seguir.

Fixació de terminis. Previsió d'activitats: lectures, recollida de dades, entrevistes, etc.

#### **b) Desenvolupament:**

Tècniques que afavoreixen l'adquisició, interpretació i transmissió de la informació: quadres, mapes conceptuals, elements visuals, esquemes, audiovisuals... Interpretació i conversió de llenguatges escrits i gràfics. Obtenció de informació procedent del intercanvi de experiències i del treball cooperatiu en el marc de treball alumne-professor i entre alumnes.

#### **c) Presentació del treball:**

Característiques del text parlat i escrit.

Elaboració d'un esborrany.

Aplicació dels recursos més adequats per comunicar el treball realitzat. Possibilitats que ofereixen les TIC. Presentació oral.

### **B- Estructura final del treball.**

Memòria personal escrita, clarament estructurada, del treball, que contindrà una explicació de les connexions amb altres matèries, la contribució a la comprensió per part de l'estudiant sobre les seues dimensions i una autoavaluació sobre el procés i resultat final.

## **3- Criteris d'avaluació.**

Els criteris que s'utilitzen tindran en compte l'avaluació del producte final, la del procé seguit i l'aportació de l'autoavaluació per part de l'alumne. Es valoraran els següents aspectes:

- Adequació del treball final als objectius i plantejaments marcats, així com als terminis fases prevists.
- Capacitat de síntesi, d'anàlisi de les dificultats i valoració crítica del treball de l'aportació personal.
- Estructura adequada del treball escrit (justificació, descripció del projecte proposat, explicació dels resultats i elaboració de conclusions).
- Adequació i varietat de fonts i recursos, així com l'adequació de l'ús de les TIC en el desenvolupament del projecte, en la realització escrita i en la presentació oral.
- Riquesa i varietat de procediments utilitzats en la búsqueda d'informació, en la seua tipologia i l'adequació a les finalitats proposades.
- Capacitat creativa i emprenedora i capacitat per modificar i aplicar recursos alternatius.
- Iniciativa personal, autonomia y confiança en si mateix; hàbits de disciplina, esforç i treball individual i en grup.
- Correcció de l'expressió oral i escrita, incloent la utilització adequada i variada de recursos gràfics o audiovisuals i la presentació de materials.
- Aspectes relacionats amb el tema específic del treball.

#### **4. Instruments d'valuació.**

- Conèixer i utilitzar les tècniques proposades en les activitats.
- Obtindre informació i interpretar els continguts de les diferents fonts.
- Elaborar informes
- Mostrar sentit crític davant les fonts: relativitat, limitacions...
- Avançar en els objectius generals de l'etapa: redacció correcta, presentació del treball, participació en les tasques del grup...
- Realitzar amb correcció els treballs acompanyats.

Numèricament, els criteris d'avaluació són els acordats per tots els departaments encarregats d'aquesta assignatura:

- Treballs realitzats 50% i memòria corresponent 30%
- Assistència a classe, atenció, participació... 20%

### **III.- LLATÍ DE BATXILLERAT:**

#### **1. Metodologia.**

Com a pautes generals establim:

- Els alumnes traduiran des del principi, per a no separar els coneixements teòrics de la lectura i traducció de textos. S'intentarà que l'aprenentatge dels alumnes siga fruit de l'experiència quan siga possible, és a dir, que el coneixement teòric siga producte del treball dels alumnes en els textos. La traducció a 1er es farà directa i inversa, però donant-li més importància a la

directa.

- Les classes seràn eminentment pràctiques, reduïnt tot el que siga possible el treball a casa, però sense eliminar-lo, i estimulant la participació de tots els alumnes en la classe.
- Les classes es dedicaran en part a corregir els textos i exercicis que els alumnes hagen treballat prèviament a casa, i en part a explicar els aspectes gramaticals o culturals i a fer pràctiques amb ells.
- Al començament de 2on. de Batxillerat es farà un repàs dels aspectes gramaticals generals que presenten més dificultats.
- S'intentarà que els textos servisquen com a punt de partida per a explicar els aspectes culturals que en cada curs es consideren convenients. Es podràn utilitzar textos originals que els alumnes puguen comprendre, textos adaptats o textos ja traduïts.
- Especialment la part de cultura i civilització es treballarà per grups, fent després una posada en comú de les conclusions o una exposició del treball elaborat pels alumnes. Els grups d'alumnes poden canviar segons la tarea que hagen de fer en cada moment del curs: desenvolupar un tema a partir d'un guió, buscar informació a la biblioteca o altres llocs, fer un resum o una síntesi d'un llibre o part d'ell, etc.
- S'usaran diversos recursos per a estudiar les diferents parts de l'assignatura: llibres de text o de consulta, materials audiovisuals, visites a museus o restes arqueològics, etc.

## **2. Avaluació**

### **2.1. Criteris:**

- Els alumnes han d'adquirir uns coneixement bàsics, segons els nivells, de morfologia i sintaxi llatina.
- Es posarà el màxim interès en conseguir que l'alumne establisca el nexa entre el llatí i les llengües romàniques, especialment castellà i valencià, mijançant les etimologies i les famílies lèxiques.
- L'ortografia i l'expressió en les traduccions ha de ser correcta, evitant que el castellà o valencià resultants conserven giros propis només del llatí.
- Els alumnes han de ser capaços d'utilitzar diferents mètodes de treball i tècniques d'estudi, assessorats pels professors: treball individual i en grups, resums, elaboració de treballs, búsqueda d'informació en diverses fonts, etc.

### **2.2. Tipus i instruments d'avaluació.**

L'avaluació de l'assignatura és contínua. L'estudi del llatí ha de ser quotidià i progressiu; els alumnes no poden oblidar la matèria explicada, que continuarà apareguent en els nous textos. Ha de ser al mateix temps una avaluació formativa, que servisca per que els alumne corregisquen els seus errors i milloren el seu aprenentatge a partir d'ella.

A l'hora de qualificar a un alumne es tindran en compte diferents aspectes:

- a) continguts conceptuals que els alumnes demostraran en diferents proves que es faran durant tota l'avaluació: exàmens escrits, intervencions orals a classe, treball de casa...
- b) continguts procedimentals, que s'avaluaran mijançant treballs individuals i en grups, exposicions orals a classe, etc.
- c) continguts actitudinals respecte a l'assignatura, on es valorarà la participació en el desenvolupament de la classe.

Per a establir la qualificació numérica els exàmens escrits contaràn un 80% ó 90% i la resta les

altres activitats, segons les que haja que puntuar. Si els exàmens escrits són dos, el primer exàmen contarà un 40% i el segon un 60%; si són tres contaràn 20-30-50% .

### 3. Alumnes pendents.

Es faran dos exàmens, un a Gener i l'altre a Abril. La professora està a disposició dels alumnes per qualsevol dubte que vulguen consultar.

### 4. Recuperacions.

Tenint en compte que en l'assignatura de Llatí es fa avaluació contínua en tots els nivells, el departament estima que no ha de fer cap exercici de recuperació a les evaluacions. La matèria d'una avaluació és la pròpia d'aquesta avaluació més la de les avaluacions anteriors, doncs les parts de la gramàtica no poden ser eliminatòries. Si es possible, la professora dedicarà algunes classes de repàs amb exercicis destinats especialment als alumnes endarrerits, en els quals s'arreglaran coneixements ja explicats i s'insistirà en els punts més importants i de més dificultat.

### 5. Primer curs de Batxillerat.

#### 5.1. Objectius:

Tenint en compte que aquest és un curs d'introducció, l'objectiu general és que els alumnes tinguen una visió global del que fou el món clàssic greco-romà i la llengua llatina com a vehicle de connexió, així com a origen i base de les llengües romàniques. Per a aconseguir aixó creem que l'alumne, en acabar el curs, ha de ser capaç de:

- interpretar i traduir textos llatins senzills, analitzant-los morfològicament i sintàcticament.
- relacionar paraules de les llengües romàniques amb els seus étims i amb les seues famílies lèxiques.
- comprendre textos en castellà o valencià i sintetitzar-los per escrit i oralment.
- obtenir informació referent a aspectes culturals determinats, utilitzant les fonts al seu abast: biblioteca del centre, llibres de text, diaris, inscripcions, vestigis arqueològics...
- transmetre als seus companys, oralment, els resultats de les indagacions que hagen fet, be en exposicions orals, narracions informals, debats, etc.

#### 5.2. Continguts:

##### Llengua:

1. Correcta pronunciació del llatí.
2. Flexió nominal: substantius i adjectius.
3. Conjugació verbal regular activa i passiva.
4. Conjugació verb **sum**.
5. Pronoms: personals, possessius, demostratius.
6. Pronom relatiu. L'oració de relatiu.
7. Graus de l'adjectiu: comparatius i superlatius.
8. L'oració activa i passiva.
9. Usos de les conjuncions **ut** i **cum**.
10. Complementos de lloc i temps.

##### Cultura i civilització:

1. Visió general de la història de Roma: Monarquia, República i Imperi.
2. La família. La casa.
3. La vida cotidiana.
4. Espectacles i edificis públics.
5. Mitologia i religió.
6. L'educació.
7. Les magistratures.
8. Les classes socials. La esclavitud.
9. L'exèrcit.
10. La romanització
11. El calendari.

### 5.3. Programació:

#### Primera avaluació:

1. El llatí i les llengües indoeuropees. El llatí i les llengües romàniques. Semblances i diferències entre el llatí i les llengües peninsulars: absència d'article, flexió, ordre de la frase. L'abecedari. Pronunciació. Quantitat de les síl·labes. Exercicis i vocabulari.
2. L'oració copulativa. Nominatiu com a cas del subjecte i atribut. Concordància. Nominatiu de la 1<sup>a</sup> i 2<sup>a</sup> declinacions. Present d'indicatiu del verb **sum**.
3. L'oració transitiva. L'acusatiu com a cas de l'objecte directe. Acusatiu de la 1<sup>a</sup> i 2<sup>a</sup> declinacions. Present d'indicatiu de la 1<sup>a</sup> conjugació.
4. El genitiu com a cas del complement del nom. Genitiu de la 1<sup>a</sup> i 2<sup>a</sup> declinacions. Present i pretèrit imperfet d'indicatiu de la conjugació regular i de **sum**.
5. El datiu com a cas de l'objecte indirecte. Datiu de la 1<sup>a</sup> i 2<sup>a</sup> declinacions. Futur imperfet de la conjugació regular i de **sum**.
6. L'ablatiu com a cas del complement circumstancial. L'ablatiu de la 1<sup>a</sup> i 2<sup>a</sup> declinacions.
7. El vocatiu com a cas de l'apel·lació. Vocatiu de la 1<sup>a</sup> i 2<sup>a</sup> declinacions. Pronoms personals.
8. Adjectius de la 1<sup>a</sup> i 2<sup>a</sup> declinacions. Pronoms possessius. Tema de perfecte: el pretèrit perfect d'indicatiu de la conjugació regular i de **sum**. L'enunciat verbal.
9. La tercera declinació: temes en consonant.
10. La tercera declinació: temes en vocal i mixtes. Pretèrit plusquamperfet de la conjugació regular i de **sum**. Futur perfect de la conjugació regular i **sum**.

#### Segona avaluació:

11. Quarta declinació. Les preposicions.
12. Quinta declinació. Present i pretèrit imperfet de subjunctiu.
13. Pretèrit perfect i plusquamperfet de subjunctiu de la conjugació regular i de **sum**.
14. Pronoms demostratius propis i demostratius gramaticals.
15. Graus de l'adjectiu: comparatiu i superlatiu. Complements de lloc i temps.
16. Pronom relatiu-interrogatiu. L'oració de relatiu. Els numerals.

#### Tercera avaluació:

17. La veu passiva: tema de present. L'oració passiva. El complement agent.
18. Tema de perfect passiu. Valors de les conjuncions **ut** i **cum**.
19. Oracions d'infinitiu sense subjecte. Oracions de participi concertat: funcions.

Els temes de cultura aniran desenvolupant-se durant el curs de manera escalonada, bé amb tre-

balls del alumnes, bé amb explicacions del professor o combinant les dues coses.

#### 5.4.- Materials:

Hem posat com a llibre de text el de Llatí de 1er. de l'editorial Vicens-Vives, el mateix que a 4art d'ESO. A més a més, les professores facilitaran als alumnes textos llatins per completar el llibre i bibliografia per els temes de cultura i civilització; s'usaran també recursos audiovisuals i tots els materials disponibles per a diversificar.

### 6. Segon curs de Batxillerat

#### 6.1. Objectius.

En aquest curs l'objectiu és l'ampliació del nivell inicial adquirit en primer, per la qual cosa volem que l'alumne siga capaç de:

- interpretar i traduir al castellà o valencià textos d'autors llatins de certa dificultat, així com el procés invers, és a dir, el pas d'algunes frases al llatí.
- usar el diccionari, coma a mitjà per a entendre els textos.
- aplicar le estructures apreses en un text per fer la seua versió en llatí.
- conèixer, a través de textos en llatí en uns casos i traduccions en altres, alguns dels autors llatins més representatius i mostres de la seua obra, i veure la seua influència en les literatures posteriors.

#### 6.2. Continguts.

A més dels continguts del curs anterior, són propis d'aquest curs els següents:

##### Llengua:

1. Pronoms interrogatius i indefinits. Els numerals.
2. Verbs deponents i semideponents.
3. Conjugació dels verbs irregulars més freqüents: **fero, eo fio, volo, nolo, malo**. Compostos de **sum**.
4. La concordança.
5. La coordinació sintàctica: oracions copulatives, disjuntives, adjectives, adversatives, explicatives, ilatives.
6. La subordinació sintàctica: oracions substantives, adjectives i adverbials.
7. Formes nominals del verb: participi concertat i absolut; infinitiu amb subjecte en acusatiu; gerundi, gerundiu i supí.
8. Veu perifràstica activa i passiva.

##### Cultura:

- 1- Institucions i magistratures romanes.
- 2- L'exèrcit i la guerra.
- 3- Les classes socials. L'esclavitud.
- 4- La literatura llatina:
  - Lírica i elegia: Catul, Horaci, Ovidi.
  - Sàtira i epigrama: Lucili i Marcial.
  - Èpica: Virgili i Lucà.
  - Comèdia: Plaute i Terenci.
  - Oratòria: Ciceró i Quintilià.
  - Historiografia: Cèsar i Sal·lusti.

### 6.3. Programació.

#### Primera avaluació:

1. Particularitats de les declinacions. Paraules irregulars: Iuppiter; vis; domus.
2. Conjugació passiva. Verbs deponents i semideponents.
3. Els numerals. Oracions de relatiu. Relatiu en subjuntiu. Fals relatiu.
4. Pronoms interrogatius i indefinits. Oracions interrogatives directes.
5. Participis concertats i absoluts.

#### Segona avaluació:

6. Oracions coordinades. La concordança. Les preposicions.
7. Proposicions substantives amb conjuncions i sense elles: **ut/ne, quod**, interrogatives indirectes.
8. Infinitiu amb subjecte en acusatiu. Construcció personal.
9. Gerundi i gerundiu. Conjugació perifràstica activa i passiva. Datiu agent.
10. Supí.

#### Tercera avaluació:

11. Oracions subordinades adverbials: causals, finals, consecutives, concessives, comparatives, condicionals, temporals, de lloc.

### 6.4. Materials.

No n'hi ha llibre de text. Es traduiran textos de diversos autors, principalment Cèsar, agafant textos del Departament de Llatí, com l'edició del **Bellum Helveticum** amb textos originals i versió en còmic; una selecció de Eutropi, algun fragment referent a la Hispania antiga, d'autors com Plini, Polibi i Pomponi Mela; alguna fàbula de Fedre, i una selecció d'Isidor de Sevilla.

## IV. ACTIVITATS.

Estem preparant diverses activitats com a departament de llatí en col·laboració amb altres departaments:

- Visita al MARQ d'Alacant i a Lucentum amb alumnes de 4art i 1er de Batxillerat.
- Visita a Cartagena o Sagunt amb alumnes de tots els nivells per assistir a una representació teatral d'una obra clàssica, dins del Certamen de Teatre Clàssic i visitar la ciutat.
- Exposició *El llatí viu* amb alumnes de 4art, de retalls de diaris i magazins on apareguen expressions o marques de productes amb nom en llatí.
- Viatge a Madrid amb alumnes de 2on. de Batxillerat per visitar la pintura de tema mitològic el Museo del Prado, el Museo Arqueológico i el Reina Sofía.

Amb aquestes activitats es pretén aconseguir un ensamblatge entre la matèria que els alumnes estudien i les manifestacions palpables que el món que els envolta els ofereix sobre la cultura romana. Aquestes activitats tindran una preparació prèvia amb la lectura i traducció de textos que els hi inicien.

## V.- CONTINGUTS MÍNIMS

## **QUART D'E.S.O.**

### **Llengua:**

1. Flexió nominal: substantius i adjectius.
2. Conjugació verbal regular activa.
3. Conjugació verb **sum**.
4. Pronoms: personals, possessius.
5. Pronoms demostratius propis i is,ea,id.
6. Graus de l'adjectiu: comparatius i superlatius.
7. L'oració activa.
8. Complementes de lloc i temps.

## **PRIMER DE BATXILLERAT**

### **Llengua:**

1. Flexió nominal i pronominal: pronoms personals, demostratius, relatiu, interrogatius i indefinits.
2. Verb sum. Verbs regulars en activa i passiva.
3. L'oració de relatiu.
4. La coordinació sintàctica: oracions copulatives, disjuntives, adversatives, explicatives, ilatives.
5. La subordinació sintàctica: valors d'**ut** i **cum**.

## **SEGON CURS DE BATXILLERAT:**

### **Llengua:**

1. Flexió nominal i pronominal: pronoms personals, demostratius, relatiu, interrogatius i indefinits.
2. Verb sum. Verbs regulars en activa i passiva. Verbs deponents.
3. Conjugació dels verbs irregulars més freqüents: **fero, eo, volo**. Compostos de **sum**.
4. La concordança.
5. La coordinació sintàctica: oracions copulatives, disjuntives, adjectives, adversatives, explicatives, ilatives.
6. La subordinació sintàctica: oracions substantives, adjectives i adverbials.
7. Formes nominals del verb: participi concertat i absolut; oracions d'infinitiu; gerundi, gerundi.

## DEPARTAMENT DE LLATÍ

### CONTINGUTS MÍNIMS

#### QUART D'E.S.O.

##### Llengua:

1. Flexió nominal: substantius i adjectius.
2. Conjugació verbal regular activa.
3. Conjugació verb **sum**.
4. Pronoms: personals, possessius.
5. Pronoms demostratius propis i is,ea,id.
6. Graus de l'adjectiu: comparatius i superlatius.
7. L'oració activa.
8. Complements de lloc i temps.

#### PRIMER DE BATXILLERAT

##### Llengua:

1. Flexió nominal i pronominal: pronoms personals, demostratius, relatiu, interrogatius i indefinits.
2. Verb sum. Verbs regulars en activa i passiva.
3. L'oració de relatiu.
4. La coordinació sintàctica: oracions copulatives, disjuntives, adversatives, explicatives, ilatives.
5. La subordinació sintàctica: valors d'**ut** i **cum**.

#### SEGON CURS DE BATXILLERAT:

##### Llengua:

1. Flexió nominal i pronominal: pronoms personals, demostratius, relatiu, interrogatius i indefinits.
2. Verb sum. Verbs regulars en activa i passiva. Verbs deponents.
3. Conjugació dels verbs irregulars més freqüents: **fero, eo, volo**. Compostos de **sum**.
4. La concordança.
5. La coordinació sintàctica: oracions copulatives, disjuntives, adjectives, adversatives, explicatives, ilatives.
6. La subordinació sintàctica: oracions substantives, adjectives i adverbials.
7. Formes nominals del verb: participi concertat i absolut; oracions d'infinitiu; gerundi, gerundi.

### CRITERIS D'AVUACIÓ

- Els alumnes han d'adquirir uns coneixements bàsics, segons els nivells, de morfologia i sintaxi llatina.
- Es posarà el màxim interès en aconseguir que l'alumne establisca el nexa entre el llatí i les llengües romàniques, especialment castellà i valencià, mitjançant les etimologies i les famílies lèxiques.

- L'ortografia i l'expressió en les traduccions ha de ser correcta, evitant que el castellà o valencià resultants conserven giros propis només del llatí.
- Els alumnes han de ser capaços d'utilitzar diferents mètodes de treball i tècniques d'estudi, assessorats pels professors: treball individual i en grups, resums, elaboració de treballs, búsqueda d'informació en diverses fonts, etc.

## **TIPUS I INSTRUMENTS D'AVUACIÓ.**

A l'hora de qualificar a un alumne es tindran en compte diferents aspectes:

- a) continguts conceptuals que els alumnes demostraran en diferents proves que es faran durant tota l'avaluació: exàmens escrits, intervencions orals a classe, treball de casa...
- b) continguts procedimentals, que s'avaluaran mitjançant treballs individuals i en grups, exposicions orals a classe, etc.
- c) continguts actitudinals respecte a l'assignatura, on es valorarà la participació en el desenvolupament de la classe.

Per a establir la qualificació numérica els exàmens escrits contarán un 80% o 90% i la resta les altres activitats, segons les que haja que puntuar. Si els exàmens escrits són dos, el primer exàmen contarà un 40% i el segon un 60%; si són tres, contarán un 20-30-50% respectivament.

## **RECUPERACIONS**

Tenint en compte que en l'assignatura de Llatí es fa avaluació contínua en tots els nivells, el Departament estima que no ha de fer cap exercici de recuperació a les evaluacions. La matèria d'una avaluació és la pròpia d'aquesta avaluació més la de les evaluacions anteriors, doncs les parts de la gramàtica no poden ser eliminatòries. S'aconsella al professor que dedique algunes classes de repàs amb exercicis destinats especialment als alumnes endarrerits, en els quals s'arreplegaran coneixements ja explicats i s'insistirà en els punts més importants i de més dificultat.

## **ALUMNES PENDENTS**

Els alumnes que ho desitgen poden consultar els seus dubtes amb les professores. Es faran dos exàmens, un a gener i un altre a Abril, dividint l'assignatura.

### **1er curs de Batxillerat:**

1er examen: Declinacion de substantius i adjectius.  
 Pronoms personals i possessius.  
 Comparatiu i superlatiu.  
 Verbs en activa i verb sum.

2on examen: Demonstratiu i relatiu.  
 Oracions de relatiu.  
 Usos de la conjunció *ut*.

## **ACTIVITATS DEL DEPARTAMENT DE LLATÍ.**

Estem preparant diverses activitats amb el departament de Grec:

- Visita al MARQ d'Alacant i a Lucentum amb alumnes de 4art i 1er de Batxillerat.
- Visita a Cartagena o Sagunt amb alumnes de tots els nivells per a assistir a una representació teatral d'una obra clàssica, dins del Certamen de Teatre Clàssic i visitar la ciutat.
- Exposició *El llatí viu* amb alumnes de 4art., de retalls de diaris i magazins on apareguen expressions o marques de productes amb nom en llatí.
- Viatge a Madrid amb alumnes de 2on. de Batxillerat per visitar la pintura de tema mitològic el Museo del Prado, el Museo Arqueológico i el Reina Sofía.

Amb aquestes activitats es preten aconseguir un ensamblatge entre la matèria que els alumne estudien i les manifestacions palpables que el món que els envolta els ofereix sobre la cultura romana. Aquestes activitats tindran una preparació prèvia amb la lectura i traducció de textos que els hi inicien.