

APARTATS

<u>1.- Introducció.....</u>	<u>2</u>
<u>2.- Distribució per cursos.....</u>	<u>2</u>
<u>2.1.- Informàtica 1r d'ESO. L'ordinador i la navegació per internet.....</u>	<u>2</u>
2.1.1.- Objectius generals 1r d'ESO.....	2
2.1.2.- Continguts 1r d'ESO.....	3
2.1.2.1.- Blocs de continguts 1r d'ESO.....	3
2.1.2.2.- Seqüenciació dels blocs de continguts 1r d'ESO.....	3
<u>2.2.- Informàtica 2n d'ESO. Comunicacions per internet i ofimàtica.....</u>	<u>6</u>
2.2.1.- Objectius generals 2n d'ESO.....	7
2.2.2.- Continguts 2n d'ESO.....	7
2.2.2.1.- Bloc de continguts 2n d'ESO.....	7
2.2.2.2.- Seqüenciació dels blocs de continguts 2n d'ESO.....	8
<u>2.3.- Informàtica 3r d'ESO. Publicacions digitals i gestió de dades.....</u>	<u>13</u>
2.3.1.- Objectius generals 3r d'ESO.....	13
2.3.2.- Continguts 3r d'ESO.....	13
2.3.2.1.- Bloc de continguts 3r d'ESO.....	13
2.3.2.2.- Seqüenciació dels blocs de continguts 3r d'ESO.....	14
<u>2.4.- Informàtica 4t d'ESO.....</u>	<u>17</u>
2.4.1.- Objectius de generals 4t d'ESO.....	17
2.4.2.- Continguts 4t d'ESO.....	18
2.4.2.1.- Bloc de continguts 4t d'ESO.....	18
2.4.2.2.- Seqüenciació dels blocs de continguts 4t d'ESO.....	19
<u>2.5.- Temes transversals.....</u>	<u>24</u>
<u>3.- Metodologia.....</u>	<u>25</u>
<u>3.1.- Estratègies metodològiques.....</u>	<u>25</u>
<u>3.2.- Activitats d'ensenyament-aprenentatge.....</u>	<u>26</u>
<u>3.3.- Recursos i materials.....</u>	<u>28</u>
<u>4.- Mesures d'atenció a la diversitat.....</u>	<u>29</u>
<u>5.- Avaluació.....</u>	<u>31</u>
<u>5.1.- Criteris d'avaluació.....</u>	<u>31</u>
5.1.1.- Criteris d'avaluació 1r d'ESO.....	31
5.1.2.- Criteris d'avaluació 2n d'ESO.....	32
5.1.3.- Criteris d'avaluació 3r d'ESO.....	34
5.1.4.- Criteris d'avaluació 4t d'ESO.....	35
<u>5.2.- Instruments d'avaluació.....</u>	<u>36</u>
<u>5.3.- Criteris de qualificació.....</u>	<u>37</u>
5.3.1.- Criteris de correcció del text escrit.....	37
<u>5.4.- Avaluació del procés d'ensenyament.....</u>	<u>38</u>
<u>6.- Referents legals.....</u>	<u>39</u>

1.- Introducció

Al llarg de l'últim segle, la tecnologia ha anat adquirint una importància progressiva en la vida de les persones i en el funcionament de la societat. Dins de les diverses tecnologies, destaca la informàtica, o tecnologies de la informació, com a branca que estudia el tractament d'aquesta per mitjà de l'ús de màquines automàtiques.

Per tot açò, es proposa la **informàtica** com una matèria **optativa** en els tres primers cursos d'ESO, la duració de la qual serà de 72 hores repartides en dues hores setmanals per curs. La seua finalitat és formar l'alumnat en el coneixement i ús responsable de la informàtica com a eina de treball, de creativitat, de comunicació, d'organització i d'oci.

També es proposa la informàtica com a matèria obligatòria en alguns itineraris de 4t d'ESO. La seua duració serà de 108 hores repartides en tres hores setmanals al llarg del curs escolar, i la finalitat, la mateixa que els tres primers cursos d'ESO.

2.- Distribució per cursos.

2.1- Informàtica 1r d'ESO. L'ordinador i la navegació per internet

Informàtica: **l'ordinador i la navegació per Internet**

2.1.1.- Objectius generals 1r d'ESO

Es pretén que l'alumne:

1. Prenga consciència de les tecnologies de la informació o la comunicació, en valore l'existència, les aportacions i els riscos.
2. Siga capaç de reconèixer les tecnologies de la informació expressades en qualsevol forma o mode en el seu entorn quotidià.
3. Domine, se senta segur i adquireisca les habilitats necessàries en l'ús inicial i bàsic de l'ordinador.

4. Faça de l'ordinador una ferramenta habitual en el seu quefer diari especialment en les tasques adequades al seu nivell acadèmic:

- recerca d'informació
- generació de documents amb text i imatges.

2.1.2.- Continguts 1r d'ESO

2.1.2.1.- Blocs de continguts 1r d'ESO

- Bloc 1: Informàtica i Societat.
- Bloc 2: Sistemes informàtics.
- Bloc 3: Sistemes operatius i organització de la informació.
- Bloc 4: Internet.
- Bloc 5: Imatge i so.
- Bloc 6: Processador de text.

2.1.2.2.- Seqüenciació dels blocs de continguts 1r d'ESO

Blocs 1r ESO	Títol dels Apartats	Trimestre	Hores
<p style="text-align: center;">1 INFORMÀTICA I SOCIETAT (4 hores)</p>	<p>1. La informàtica com a element d'innovació. Àmbits: domèstic, científic, social, industrial.</p>	1	1
	<p>2. Seguretat i higiene. Precaucions, riscos i ergonomia.</p>	1	2
	<p>3. La societat de la informació. Accés universal a la informació, facilitats d'accés per als ciutadans, bretxa digital, alfabetització digital.</p>	1	1

Blocs 1r ESO	Títol dels Apartats	Trimestre	Hores
<p style="text-align: center;">2 SISTEMES INFORMÀTICS (8 hores)</p>	<p>1. Elements d'un Sistema Informàtic.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Maquinari (tipus d'ordinadors, components, perifèrics). ● Programari (sistemes operatius i aplicacions). <p>1. Ús pràctic de l'ordinador. Ús bàsic.</p> <p>2. Perifèrics. Tipologia i manteniment. Instal·lació i manteniment de perifèrics: escàners i impressores.</p> <p>3. Protecció del sistema. Antivirus. instal·lació i actualització. Exploració del sistema; característiques de l'antivirus. Mesures preventives.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>
	<p>1. Conceptes i característiques dels sistemes operatius. Terminologia i elements d'un SO: tasques o processos, servicis, usuaris, recursos, entorn gràfic/console, escriptori, servidor/client.</p> <p>2. Aspectes comuns de la interfície de les aplicacions. Finestres, menús, barres de ferramentes, barres de desplaçament.</p> <p>3. L'escriptori i els seus elements. Barra de tasques, menús, icones, accessos directes.</p> <p>4. Organització de la informació. Ús i creació de directoris, subdirectoris, arxius, copiar, moure, esborrar arxius i directoris.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
		<p style="text-align: center;">3 SISTEMES OPERATIUS I ORGANITZACIÓ DE LA INFORMACIÓ (12 hores)</p>	

Blocs 1r ESO	Títol dels Apartats	Trimestre	Hores	
<p style="text-align: center;">4 INTERNET (16 hores)</p>	<p>1. Conceptes, terminologia i funcionament. Usos en els diferents àmbits. Terminologia, elements i estructura d'Internet. Modes de connexió i factors que determinen la velocitat.</p> <p>2. w w w. Terminologia de www: servidor, clients, servicis, URL, dominis.</p> <p>3. Navegació en el web. Navegació eficient, generació i seguiment d'itineraris rellevants per al treball que es vol realitzar.</p> <p>4. Navegadors web. Configuració, paràmetres, aspecte i maneig, restriccions de segureta, utilització de proxy/caché, organització de direccions URL i pàgines visitades anteriorment.</p> <p>5. Recerca d'informació i recursos en Internet. Buscadors: tipus i característiques.</p> <p>6. Correu electrònic a través de web.</p> <p>7. Actituds en Internet: prudència, correcció, cortesia i responsabilitat a l'intercanviar informació.</p>	2 2 2 2 2 2	2 2 2 3 3 2	
	<p style="text-align: center;">5 IMAGTE I SO (12 hores)</p>	<p>1. Conceptes, elements i operacions d'edició.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conceptes: mapa de bits, píxel, color, mostreig. ● Elements: objectes, textos, formes, colors, tons, contorns, efectes, vores, marcs, brotxes, pinzells, capes, paletes, màscares, etc. ● Operacions d'edició: moure, rotar, duplicar, agrupar, escalar. <p>1. Editor de mapa de bits. Realització de dibuixos en mapa de bits.</p> <p>2. Reproductors de so. Distints tipus de formats. Ús de reproductors per als distints formats de so.</p>	2 2 3	4 4 4

Blocs 1r ESO	Títol dels Apartats	Trimestre	Hores
<p style="text-align: center;">6 PROCESSADOR DE TEXT (20 hores)</p>	<p>1. Elements d'un document: encapçalament, peu, paràgraf, fonts, formats.</p>	3	2
	<p>2. Format d'un text: de caràcter, paràgraf, pàgina, secció i document. Tipus de fonts i característiques. Idioma. Alineacions, marges, sagnies. Vinyetes, enumeracions i columnes. Estils. Saber utilitzar els formats adequats en funció del document que s'ha d'elaborar.</p>	3	10
	<p>3. Edició de textos. Creació de documents, emmagatzemament i impressió.</p>	3	2
	<p>4. Taules</p>	3	3
	<p>5. Treball amb objectes gràfics.</p>	3	3

2.2.- Informàtica 2n d'ESO. Comunicacions per internet i ofimàtica

Informàtica: **comunicacions per internet i ofimàtica**

2.2.1.- Objectius generals 2n d'ESO

Es pretén que l'alumne:

1. Prenga consciència que ell, com a individu, està immers en la societat de la informació, que en valora les aportacions i els riscos.
2. Siga capaç de relacionar-se amb grups de treball o grups d'interès i d'integrar-s'hi a través de les noves tecnologies.
3. Faça de l'ordinador una ferramenta habitual en el seu quefer diari, especialment en les tasques adequades al seu nivell acadèmic:
 - generació d'imatges.
 - generació de text
 - càlcul
 - recerca d'informació

4. Siga capaç de combinar les diferents ferramentes apreses, per a generar documents i informes, inserint o vinculant fonts d'informació.
5. Intercanvie informació utilitzant el correu electrònic i la missatgeria electrònica.

2.2.2.- Continguts 2n d'ESO

2.2.2.1.- Bloc de continguts 2n d'ESO

- Bloc 1: Informàtica i Societat.
- Bloc 2: Sistemes informàtics.
- Bloc 3: Sistemes operatius.
- Bloc 4: Internet.
- Bloc 5: Tractament d'imatges.
- Bloc 6: Tractament de So.
- Bloc 7: Processador de text.
- Bloc 8: Fulls de càlcul.

2.2.2.2.- Seqüenciació dels blocs de continguts 2n d'ESO

Blocs 2n ESO	Títol dels Apartats	Trimestre	Hores
<p style="text-align: center;">1 INFORMÀTICA I SOCIETAT (4 hores)</p>	1. Seguretat i higiene. Precaucions, riscos i ergonomia.		
	2. Introducció i evolució històrica de la informàtica.	1	1
	3. La societat de la informació. Accés universal a la informació, facilitats d'accés per als ciutadans, bretxa digital, alfabetització digital.	1	2
	4. Comerç electrònic. Aspectes socials, actitudinals i àmbits d'ús del comerç electrònic.	1	1

Blocs 2n ESO	Títol dels Apartats	Trimestre	Hores
<p style="text-align: center;">2 SISTEMES INFORMÀTICS (4 hores)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ús fluid i pràctic de l'ordinador. El ratolí, el teclat, el monitor i la impressora. 2. Digitalització de la informació. Concepte de analògic i digital. Concepte de mostratge. 3. Protecció del sistema. Antivirus. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'escriptori i els seus elements. 2. Configuració del sistema operatiu. Personalització del sistema operatiu, configuració de l'hora, l'idioma, la moneda, estalvi de pantalles, fonts ... 3. Ús i creació de directoris, subdirectoris, arxius. Copiar, moure, esborrar arxius i directoris. Còpies de seguretat. 4. Utilitats del sistema operatiu. 5. Perifèrics: instal·lació, desinstal·lació i configuració. Impressora, escàner, ratolí. 	<p>1</p>	<p>1/2</p>
		<p>1</p>	<p>1</p>
<p>1</p>		<p>1</p>	
<p>1</p>		<p>1/2</p> <p>1</p>	
<p style="text-align: center;">3 SISTEMES OPERATIUS (4 hores)</p>			

Blocs 2n ESO	Títol dels Apartats	Trimestre	Hores
<p style="text-align: center;">4 INTERNET (14 hores)</p>	<p>1. Navegació en el web. Navegació eficient, generació i seguiment d'itineraris rellevants per al treball que es vol realitzar.</p>	1	2
	<p>2. Navegadors web. Configuració, paràmetres, aspecte i maneig, restriccions de seguretat, utilització de proxy/caché, organització de direccions URL i pàgines visitades anteriorment.</p>	1	2
	<p>3. Busca d'informació i recursos en Internet. Buscadors: tipus i característiques.</p>	1	2
	<p>4. Correu electrònic. Enviament i recepció de missatges. Precaucions que s'han de prendre. Normes de cortesia en la comunicació. Fiabilitat i credibilitat dels missatges rebuts.</p>	1	2
	<p>5. Actituds en Internet: prudència, correcció, cortesia i responsabilitat quan s'intercanvia informació.</p>	1	2
	<p>6. Mitjans de comunicació en Internet. Premsa digital, ràdio i televisió a través d'Internet.</p>	1	2
	<p>7. Missatgeria instantània.</p>	2	2

Blocs 2n ESO	Títol dels Apartats	Trimestre	Hores
<p style="text-align: center;">5 TRACTAMENT D'IMATGES (10 hores)</p>	<p>1. Conceptes, elements i operacions d'edició.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conceptes: mapa de bits, píxel, color, mostratge. ● Elements: objectes, textos, formes, colors, tons, contorns, efectes, vores, marcs, brotxes, pinzells, capes, paletes, màscares, etc. ● Operacions d'edició: moure, rotar, duplicar, agrupar, escalar. 	2	4
	<p>1. Captura d'imatges. Dispositius. Reconeixement òptic de caràcters. Escàner, càmera fotogràfica digital, captura de pantalles, càmeres web.</p>	2	2
	<p>2. Format d'emmagatzemament d'imatges. Conversió.</p> <p>3. Retoc fotogràfic. Fotocomposicions, efectes fotogràfics, filtres, dimensionat, qualitat, compressió i resolució.</p>	2	1
<p style="text-align: center;">6 TRACTAMENT DE SO (6 hores)</p>	<p>1. Conceptes sobre so digital i analògic. Ones i freqüències de mostratge, qualitat, soroll.</p> <p>2. Reproductors dels distints tipus de formats.</p>	2	3

Blocs 2n ESO	Títol dels Apartats	Trimestre	Hores	
<p style="text-align: center;">7 PROCESSADOR DE TEXT (18 hores)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elements d'un document: encapçalament, peu, paràgraf, fonts, formats. 2. Format d'un text: de caràcter, paràgraf, pàgina, secció i document. Tipus de fonts i característiques. Idioma. Alineacions, marges, sagnies. Vinyetes, enumeracions i columnes. Estils. 3. Edició de textos. Elaborar documents, emmagatzemar-los i imprimir-los. 4. Taules, vores i marcs. 5. Objectes gràfics. 6. Ferramentes de dibuix pròpies del processador de textos. 7. Tipus de documents. Plantilles. 8. Ferramentes del processador de textos: recerca, substitució, corrector, sinònims, guions, autocorrecció, indexació, marcador, i hiperenllaços, combinació amb fonts de dades. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p style="text-align: center;">8 FULLS DE CàLCULS (12 hores)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducció als programes científics per al càlcul. 2. Elements d'un full de càlcul: fulls, files, columnes, cel·les, rangs, dades i fórmules. 3. Edició de cel·les: introduir, desplaçar, omplir, bloquejar, ocultar, protegir. 4. Formats de cel·les i tipus de dades. 	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p>

2.3.- Informàtica 3r d'ESO. Publicacions digitals i gestió de dades

Informàtica: **publicacions digitals i gestió de dades**

2.3.1.- Objectius generals 3r d'ESO

Es pretén que l'alumne:

1. Interactue, siga un membre actiu, i actue amb seguretat i habilitat, dins de la societat en què conviu, a través de les tecnologies de la informació i la comunicació.
2. Siga conscient de l'impacte social, legal i ètic de la seua activitat en l'entorn de la societat de la informació.
3. Siga capaç de generar i presentar informació, adequada, precisa i correcta.

2.3.2.- Continguts 3r d'ESO

2.3.2.1.- Bloc de continguts 3r d'ESO

- Bloc 1: Informàtica i Societat.
- Bloc 2: Sistemes operatius.
- Bloc 3: Internet.
- Bloc 4: Tractament d'imatges.
- Bloc 5: Presentacions digitals.
- Bloc 6: Base de dades.

2.3.2.2.- Seqüenciació dels blocs de continguts 3r d'ESO

Blocs 3r ESO	Títol dels Apartats	Trimestre	Hores
<p style="text-align: center;">1 INFORMÀTICA I SOCIETAT (6 hores)</p>	<p>1. Aspectes ètics i legals.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tipologies de programari: comercial/lliure. Programari lliure i programari comercial. Diferències, avantatges i inconvenients. ● Tipus de llicències, monousuari, multiusuari, en xarxa, cooperativa. GPL. ● Propietat intel·lectual. Copyright, copyleft, patents. ● Regles de comportament. Regles de comportament en la comunicació en la xarxa, responsabilitat en l'ús i finalitat de la informació, cultura pirata, pirates. <p>1. Informàtica i oci. Aspectes socials i educatius dels jocs.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>4</p> <p>2</p>
	<p style="text-align: center;">2 SISTEMES OPERATIUS (4 hores)</p>	<p>1. Organització de la informació. Ús i creació de directoris, subdirectoris, arxius, copiar, moure, esborrar arxius i directoris.</p> <p>2. Ferramentes administratives i del sistema. Creació de suports d'arrancada auxiliars.</p> <p>3. Còpies de seguretat i restauració.</p> <p>4. Instal·lació i personalització d'aplicacions.</p> <p>5. Ajudes del sistema operatiu i de les aplicacions.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Blocs 3r ESO	Títol dels Apartats	Trimestre	Hores
<p style="text-align: center;">3 INTERNET (16 hores)</p>	<p>1. Ferramentes i servicis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Transferència d'arxius per mitjà d'un client de FTP. ● Notícies. Utilitzar els servicis de notícies news a través de pàgina web i de client de correu per a buscar informació. ● Xats. Fer ús dels servicis de xat a través de pàgina web i de programes d'IRC. ● Fòrums. ● Videoconferència. ● Altres. 	1 i 2	16
<p style="text-align: center;">4 TRACTAMENT D'IMATGES (10 hores)</p>	<p>1. Editor vectorial. Ús d'un editor per fer dibuixos vectorials.</p> <p>2. Formats d'emmagatzemament d'imatges. Conversió.</p>	2 2	8 2
<p style="text-align: center;">5 PRESENTACIONS DIGITALS (10 hores)</p>	<p>1. Elements de les presentacions. Diapositives, títols, fons, anotacions, modes de visualització i elecció del dispositiu d'eixida.</p> <p>2. Esquemes i plantilles.</p> <p>3. Transicions i animacions.</p> <p>4. Interactivitat. Assignació d'accions a elements de la diapositiva.</p> <p>5. Integració amb ofimàtica i multimèdia. Inserció d'objectes: imatges vídeo, so, etc.</p>	2 2 2 2 2	2 2 2 2 2

Blocs 3r ESO	Títol dels Apartats	Trimestre	Hores
<p style="text-align: center;">6 BASE DE DADES (26 hores)</p>	1. Conceptes i usos de les base de dades.	2	2
	2. Introducció a l'anàlisi i disseny d'una base de dades.	3	2
	3. Taules: registres, camps, claus i índexs. Tipus de dades, restriccions i màscares.	3	2
	4. Relacions entre taules.	3	2
	5. Recerques, filtres, ordenació i manteniment de dades.	3	2
	6. Formularis. Disseny. Tipus d'elements: camps d'edició, llistes, botons.	3	6
	7. Consultes. Criteris de selecció i ordenació. Tipus.	3	6
	8. Informes. Disseny i presentació. Parts i nivells d'agrupament.	3	4

2.4.- Informàtica 4t d'ESO.

2.4.1.- Objectius de generals 4t d'ESO.

1. Aplicar tècniques bàsiques de configuració, manteniment i millora del funcionament d'un ordinador de forma independent o en xarxa, i valorar la repercussió que té sobre un mateix i sobre els altres la utilització correcta dels recursos informàtics.
2. Utilitzar els servicis telemàtics adequats per a respondre a necessitats relacionades, entre altres aspectes, amb la formació, l'oci, la inserció laboral, l'administració, la salut o el comerç, i valorar en quina mesura cobrixen les dites necessitats i si ho fan de manera apropiada.
3. Buscar i seleccionar recursos disponibles en la xarxa per a incorporar-los a les seues pròpies produccions; valorar la importància del respecte de la propietat intel·lectual i la conveniència de recórrer a fonts que autoritzen expressament la utilització d'estos recursos.
4. Conèixer i utilitzar les ferramentes per a integrar-se en xarxes socials, aportar les seues competències al creixement d'estes i adoptar les actituds de respecte, participació, esforç i col·laboració que possibiliten la creació de produccions col·lectives.
5. Utilitzar dispositius perifèrics per a capturar i digitalitzar imatges, textows i sons i manejar les funcionalitats principals dels programes de tractament digitat de la imatge fixa, el so i la imatges en moviment i la seua integració per a crear xicotetes produccions multimèdia amb finalitat expressiva, comunicativa o il·lustrativa.
6. Integrar la informació textual, numèrica i gràfica per a construir i expressar unitats complexes de coneixement en forma de presentacions electròniques, aplicant-les en mode local, per a recolzar un discurs, o en mode remot, con a síntesi o guió que facilite la difusió d'unitats de coneixement elaborades.
7. Integrar la formació textual, numèrica i gràfica obtinguda de qualsevol font per a elaborar continguts propis i publicar-los en la web, utilitzar mitjans que

possibiliten la interacció (formularis, enquestes, bitàcoles, etc.) i formats que faciliten la inclusió d'elements multimèdia i decidir la forma en què es posen a disposició de la resta d'usuaris.

8. Conèixer i valorar el sentit i la repercussió social de les diverses alternatives existents per a compartir els continguts publicats en la web i aplicar-los quan es difonguen les produccions pròpies.
9. Adoptar les conductes de la seguretat activa i passiva que possibiliten la protecció de les dades i del mateix individu en el treball en xarxa i en local.
10. Valorar les possibilitats que ofereixen les tecnologies de la informació i la comunicació i les repercussions que suposa el seu ús.

2.4.2.- Continguts 4t d'ESO

2.4.2.1.- Bloc de continguts 4t d'ESO

- Bloc 1: Sistemes Operatius i seguretat informàtica.
- Bloc 2: Multimèdia.
- Bloc 3: Publicació i difusió de continguts.
- Bloc 4: Internet i xarxes socials virtuals.

2.4.2.2.- Seqüenciació dels blocs de continguts 4t d'ESO

Blocs 4t ESO	Títol dels Apartats	Trimestre	Hores
<p style="text-align: center;">1 SISTEMES OPERATIUS I SEGURETAT INFORMÀTICA (30 hores)</p>	<p>1. Funcions i configuració del sistema operatiu i manteniment de perifèrics.</p>	1	2
	<p>2. Organització de la informació. Ús i creació de directoris i fitxers.</p>	1	2
	<p>3. Organització i administració.</p>	1	2
	<p>4. Gestió d'usuaris, recursos i permisos.</p>	1	2
	<p>5. Principals funcions dels sistemes operatius. Entorn gràfic i intèrpret d'ordes.</p>	1	2
	<p>6. Conceptes bàsics de les xarxes informàtiques.</p>	1	2
	<p>7. Muntatge i configuració d'una xarxa d'àrea local.</p>	1	2
	<p>8. Creació de grups d'usuaris, adjudicació de permisos i intercanvi d'informació i recursos en diferents sistemes operatius.</p>	1	2
	<p>9. Connexions sense fil entre dispositius.</p>	1	2
	<p>10. Connexió a Internet.</p>	1	2
	<p>11. Seguretat en un sistema en xarxa. Mesures de prevenció en hardware i software per a evitar atacs externs i pèrdues d'informació.</p>	1	2
	<p>12. Instal·lació d'antivirus i tallafocs.</p>	1	2
	<p>13. Història i evolució de la Informàtica.</p>	1	2
	<p>14. Seguretat i higiene. Precaucions, riscos i ergonomia.</p>	1	2
	<p>15. La societat de la informació. Accés a la informació per mitjà de la xarxa, aspectes positius i negatius.</p>	1	2

Blocs 4t ESO	Títol dels Apartats	Trimestre	Hores
<p style="text-align: center;">2 MULTIMÈIDA (20 hores)</p>	<p>1. Adquisició d'imatge fixa per mitjà de perifèrics d'entrada.</p>	1	2
	<p>2. Captura de so i vídeo a partir de diferents fonts. Formats bàsics i compressió. Edició i muntatge d'àudio i vídeo per a la creació de continguts multimèdia. Elaboració i gravació en suport físic. Edició de menús.</p>	1	6
	<p>3. Tractament bàsic de la imatge digital: els formats bàsics i la seua aplicació, modificació de grandària de les imatges i selecció de fragments, creació de dibuixos senzills, alteració dels paràmetres de les fotografies digitals: saturació, lluminositat i brillantor. Gràfics rasteritzats i vectorials.</p>	1	3
	<p>4. Procediments de disseny. Elements, traçats i figures geomètriques fonamentals. El color. L'edició. Recursos informàtics per a la producció artística. Maquetació electrònica. Eixida a diferents suports.</p>	2	3
	<p>5. Art final.</p>	2	2
	<p>6. Aplicacions interactives multimèdia. Botons d'acció i línies temporals</p>	2	4

Blocs 4t ESO	Títol dels Apartats	Trimestre	Hores
<p style="text-align: center;">3 PUBLICACIÓ I DIFUSIÓ DE CONTINGUTS. (25 hores)</p>	<p>1. Elements d'una presentació.</p>	2	2
	<p>2. Utilització de plantilles i estils per a la creació de les presentacions.</p>	2	2
	<p>3. Transicions, animacions i botons d'acció</p>	2	4
	<p>4. Integració i organització d'elements textuais, numèrics, sonors i gràfics en estructures hipertextuals.</p>	2	2
	<p>5. Elements d'una pàgina web.</p>	2	2
	<p>6. Estructura i disseny de les pàgines web. Taules, imatges i hiperenllaços.</p>	2	4
	<p>7. Editors de pàgines web. Similituds amb els processadors de text. Introducció al HTML.</p>	2	2
	<p>8. Creació, gestió i publicació d'un lloc web. Estàndards de publicació.</p>	2	3
	<p>9. Ús del client FTP.</p>	2	2
	<p>10. Accessibilitat de la informació.</p>	2	2

Blocs 4t ESO	Títol dels Apartats	Trimestre	Hores
<p style="text-align: center;">4 INTERNET I XARXES SOCIALS VIRUTALS. (33 hores)</p>	<p>1. Història i fonament tècnic de la xarxa Internet. Integració de xarxes de comunicacions.</p>	3	2
	<p>2. La informació i la comunicació com a fonts de comprensió i transformació de l'entorn social: comunitats virtuals i globalització.</p>	3	2
	<p>3. Chatrooms, fòrums, weblogs o blocs, wikis, servicis de notícies news.</p>	3	10
	<p>4. Actitud positiva cap a les innovacions en l'àmbit de les tecnologies de la informació i la comunicació i cap a la seua aplicació per a satisfer necessitats personals i grupals.</p>	3	2
	<p>5. Accés a servicis d'administració electrònica i comerç electrònic: els intercanvis econòmics i la seguretat. L'enginyeria social i la seguretat: estratègies per al reconeixement del frau, desenrotllament d'actituds de protecció activa davant dels intents de frau. Encriptació, clau pública i privada. Certificats digitals.</p>	3	2
	<p>6. Importància de l'adopció de mesures de seguretat activa i passiva.</p>	3	2
	<p>7. Accés a recursos i plataformes de formació a distància, ocupació, salut i treball de col·laboració.</p>	3	5
	<p>8. La propietat i la distribució del software i la informació: software lliure i software privatiu, tipus de llicències d'ús i distribució. Drets d'autor i copyright.</p>	3	3
	<p>9. Adquisició d'hàbits orientats a la protecció de la intimitat i la seguretat personal en la interacció en entorns virtuals: accés a servicis d'oci.</p>	3	3
	<p>10. Canals de distribució dels continguts multimèdia: música, vídeo, ràdio, televisió.</p>	3	2

2.5.- Temes transversals

Els temes transversals formen part dels **continguts** de cada bloc, però per simplificar la seua lectura i pel fet que es repetixen en la majoria dels blocs, s'ha preferit enumerar-los dins de l'apartat general "3.- Continguts".

- **Educació per a la igualtat entre els sexes.** Els alumnes i les alumnes han de realitzar les mateixes activitats.
- **Educació per a la salut.** Intentar que els alumnes adopten postures ergonòmiques enfront dels ordinadors.
- **Educació moral i cívica.** Fomentar el treball en equip i el respecte als companys/es. Detectar i criticar accions injustes de la societat, afavorir les actituds de solidaritat en el conjunt de la població mundial i sensibilització de problemes actuals. La informàtica és un eficaç instrument de comunicació.
- **Educació del consumidor.** Facilita recursos perquè els alumnes tinguen una actitud crítica a la informació que oferixen els mitjans de comunicació (TV, premsa, revistes, vídeo jocs...).
- **Educació ambiental.** Afavorix una actitud crítica cap als Impactes Ambientals produïts, i contribuïx al respecte del medi ambient usant materials reciclats. La ferralla informàtica s'ha de depositar en contenidors per a tal ús.

3.-Metodologia

La metodologia fa referència al concepte de “com ensenyar?”. Esta serà activa, amb diàleg, grupal, participativa, dinàmica i motivadora.

- **Activa:** es desitja que l'alumne mostre una actitud activa.
- **Amb diàleg:** les classes no han de ser un monòleg per part del professor.
- **Grupal:** inicialment les classes van dirigides a tots els alumnes en el seu conjunt. Més avant si fóra necessari, es prendrien accions individuals.
- **Participativa:** l'alumne ha de participar en tot moment, preguntes al professor, en cas d'exercicis consultes als companys.
- **Dinàmica:** s'ha d'avançar en els continguts, no podem quedar-nos estancats en algun moment de la classe, bé en l'explicació, bé en els exercicis.
- **Motivadora:** atraure en tot moment l'atenció de l'alumne. De vegades és millor interrompre les explicacions teòriques i començar amb les pràctiques per a motivar i atraure l'atenció de l'alumne.

3.1.- Estratègies metodològiques.

El desenvolupament metodològic del curs serà, en línies generals, com a continuació s'indica.

- Ubicació de la unitat de treball, tractant de motivar i despertar la curiositat de l'alumne, analitzaré els coneixements previs dels alumnes amb una pluja de preguntes.
- Exposició de la unitat didàctica de què es tracte sempre acompanyada d'exemples i activitats perquè l'alumne/a compregua els conceptes exposats.
- Una vegada acabada l'exposició de la unitat didàctica, exerciré activitats de consolidació, individuals i/o en xicotets grups, perquè l'alumne/a assolisca els conceptes vistos en la unitat.

- Crear debats sobre les distintes solucions als problemes que donen els alumnes o grups, analitzant els avantatges i inconvenients que pogueren tindre les distintes solucions.
- Realització d'un control al final de l'explicació de cada bloc, si s'escau.

Els treballs en grup ens permetran habitar l'alumne/a al treball en equip, a fomentar la presa de decisions, a respectar les decisions de la resta d'integrants del grup, etc.

3.2.- Activitats d'ensenyament-aprenentatge

- **Activitats de desenvolupament**

Permetran l'aprenentatge de nous conceptes, refermarà els possibles coneixements previs que l'alumne poguera tindre i els nous que haja adquirit, i corregirà les idees preconcebudes que tinguera i que foren equivocades.

- **Activitats d'ampliació**

Si el nivell d'objectius aconseguits ens ho permet es podran realitzar activitats d'ampliació on s'apliquen tots els conceptes que s'hagen estudiats.

- **Activitats de reforç**

Per a aquells alumnes que tinguen dificultats per a assolir els objectius previstos per al bloc, proposem una sèrie d'activitats en què es reflectisquen tots els continguts vistos en classe. Estes activitats han d'estar orientades a la superació dels objectius mínims.

- **Activitats extraescolars**

Conversacions i conferències amb experts.

Visites a una empresa de la zona.

3.3.- Recursos i materials

- Equipament informàtic:
 - Un ordinador tipus PC per alumne.
 - Un ordinador tipus PC per al professor.
 - Ordinadors connectats per xarxa local.
 - Una impressora connectada a la xarxa local.
 - Escàner connectat a l'ordinador del professor.
- Programari:
 - Sistema operatiu Windows XP i Lliurex per a tots els ordinadors.
 - Aplicacions ofimàtiques, Microsoft Office 2003 i Openoffice.org 2.2.
 - Programes de manipulació d'imatges.
 - Altres programes d'utilitats com ara compressors, copiadors de DVD i CD-ROM, antivírics..
- Materials escrits:
 - Apunts aportats pel professor.
 - Revistes d'informàtica.
- Altres recursos:
 - Projector penjat al sostre amb comandament a distància.
 - Pissarra plàstica blanca i retoladors de colors (la tinta dels quals es pot esborrar).
 - Accés a Internet per a tots els ordinadors. (TIC, fòrums, xats, correu electrònic, etc.)
 - Suports d'emmagatzemament.
 - Accés a la plataforma Moodle de l'Institut, on es desenvolupen bona part dels continguts.

- Programa JClic i JClic Author per a la creació d'activitats informàtiques als alumnes amb adaptacions curriculars.
- Auriculars.
- Armaris.

4.- Mesures d'atenció a la diversitat

Els alumnes que presenten majors dificultats per accedir als aprenentatges del currículum solen ser:

- Alumnes amb deficiències físiques, psíquiques, sensorials.
- Alumnes amb una història plena de males experiències i amb greus llacunes de continguts.
- Alumnes superdotats.
- Incorporació tardana al sistema educatiu.

Les adaptacions curriculars podran ser significatives (varien objectius i metodologia) i no significatives (no varien els objectius però sí la metodologia).

Les mesures d'atenció a la diversitat que convé tenir preparades són les següents:

- Condicions d'accés, sonorització i lluminositat, que afavorisquen el procés d'ensenyament/aprenentatge i la mobilitat i autonomia de l'alumnat.
- Adaptació de material d'ús comú i provisió d'instruments específics.
- Fomentar la participació de l'alumnat més retret.
- Activitats de major complexitat pel l'alumnat més avantatjat.

5.- Avaluació

5.1.- Criteris d'avaluació.

5.1.1.- Criteris d'avaluació 1r d'ESO.

1. Analitzar la informàtica com a element d'innovació i en quins àmbits ha modificat substancialment la nostra vida.
2. Prendre consciència de la seguretat i la higiene, precaucions, riscos i ergonomia quan es treballa amb sistemes informàtics.
3. Familiaritzar-se amb la societat de la informació i tot el que comporta.
4. Reconèixer i discernir els elements d'un sistema informàtic:
 - En maquinari: tipus d'ordinadors, components, perifèrics. Conèixer i identificar tipologies d'ordinadors i els seus components. Ús bàsic.
 - En programari: sistemes operatius i aplicacions. Conèixer i identificar els diferents tipus d'aplicacions / sistema operatiu.
1. Fer un ús pràctic de l'ordinador. Aprendre a usar el ratolí, el teclat, el monitor i la impressora.
2. Classificar i conèixer els perifèrics, instal·lació i manteniment.
3. Protegir el sistema, instal·lar i actualitzar antivirus.
4. Conèixer els conceptes, les característiques, la terminologia i els elements d'un sistema operatiu.
5. Conèixer aspectes comuns de la interfície de les aplicacions.
6. Utilitzar l'escriptori i els seus elements, com a interfície d'usuari.
7. Organitzar la informació. Usar i crear directoris, subdirectoris, arxius, copiar, moure, esborrar arxius i directoris.
8. Conèixer els conceptes, la terminologia i el funcionament.
9. Navegar de forma eficient. Extraure, emmagatzemar, organitzar i utilitzar la informació.
10. Configurar paràmetres, aspecte i maneig, de navegadors web.

11. Buscar informació i recursos en Internet. Identificar l'objectiu de recerca i elecció del buscador adequat per a cada cas. Desenvolupar capacitats de recerca, interpretació, discriminació i valoració de la informació obtinguda a través d'Internet. Conèixer diverses fonts d'informació com biblioteques, cursos, materials formatius, premsa, etc.
12. Comunicar-se a través de correu electrònic.
13. Valorar actituds en Internet.
14. Fer ús dels conceptes, elements i operacions d'edició.
15. Realitzar dibuixos en mapa de bits.
16. Reproduir so i analitzar-ne formats.
17. Utilitzar els elements d'un document: Encapçalament, peu, paràgraf, fonts, formats.
18. Utilitzar i fer ús del format d'un text.
19. Editar textos. Elaborar documents, emmagatzemar-los i imprimir-los.
20. Treballar amb taules, objectes gràfics.

5.1.2.- Criteris d'avaluació 2n d'ESO.

1. Valoració de la seguretat i higiene, precaucions, riscos i ergonomia en l'ús d'un sistema informàtic.
2. Analitzar i valorar l'evolució històrica de la informàtica.
3. Ponderar la societat de la informació. Incidir en aspectes com l'accés universal a la informació, facilitats d'accés per als ciutadans, bretxa digital, alfabetització digital.
4. Conèixer el comerç electrònic i el seu impacte social.
5. Usar de forma fluida i pràctica l'ordinador.
6. Definir conceptes de digitalització de la informació.
7. Protegir el sistema. Analitzar el sistema amb antivirus.
8. Conèixer i utilitzar l'escriptori i els seus elements.
9. Configurar el sistema operatiu.
10. Organitzar la informació.
11. Conèixer utilitats del sistema operatiu.
12. Definir, conèixer, instal·lar, desinstal·lar i configurar perifèrics.

13. Navegar en el web de forma eficient, generar itineraris rellevants. Extraure, emmagatzemar, organitzar i utilitzar la informació.
14. Configurar paràmetres, aspecte i maneig de navegadors web.
15. Buscar informació i recursos en Internet. Identificar l'objectiu de recerca i elecció del buscador adequat per a cada cas. Desenrotllar capacitats de recerca, interpretació, discriminació i valoració de la informació obtinguda a través d'Internet. Conèixer diverses fonts d'informació com biblioteques, cursos, materials formatius, premsa, etc.
16. Enviar i rebre missatges de correu electrònic. Configurar el compte del correu electrònic.
17. Valorar l'ús d'Internet, a nivell temporal i de continguts.
18. Analitzar notícies i saber informar-se en webs de mitjans de comunicació en Internet.
19. Saber usar missatgeria instantània.
20. Conèixer els elements i operacions d'edició.
21. Capturar imatges.
22. Emmagatzemar i convertir fitxers d'imatges en distints formats.
23. Fer retocs fotogràfics i realitzar fotocomposicions.
24. Conèixer els principals conceptes sobre so digital i analògic.
25. Reproduir so en distints tipus de formats.
26. Editar textos. Elaborar documents correctament formatats, emmagatzemar-los i imprimir-los.
27. Inserir i tractar objectes gràfics, taules, vores i marcs en un document.
28. Dibuixar cercles, quadrats, línies, fletxes, etc.
29. Personalitzar documents per mitjà de plantilles. Elaborar distints tipus de documents com cartes, sobres, etiquetes, portades.
30. Fer ús de les ferramentes del processador de textos.
31. Conèixer programes científics per a càlcul.
32. Fer ús d'elements d'un full de càlcul: fulls, files, columnes, cel·les, rangs, dades i fórmules.
33. Editar cel·les.
34. Aplicar formats de cel·les i tipus de dades a les cel·les.

5.1.3.- Criteris d'avaluació 3r d'ESO.

1. Conèixer els aspectes ètics i legals quant a les tipologies de programari, tipus de llicències, propietat intel·lectual, regles d'ús i comportament.
2. Compaginar informàtica i oci, detectar i diferenciar els aspectes socials i educatius dels jocs.
3. Organitzar la informació.
4. Conèixer les ferramentes administratives i del sistema.
5. Fer còpies de seguretat i restauració.
6. Instal·lar, personalitzar i configurar aplicacions.
7. Usar ajudes del sistema operatiu i de les aplicacions.
8. Transferir arxius per mitjà d'un client d'FTP.
9. Utilitzar els servicis de notícies news. a través de pàgina web i de client de correu per a buscar informació.
10. Fer ús dels servicis de xat a través de pàgina web i de programes d'IRC, així com de fòrums i videoconferència.
11. Usar un editor per a fer dibuixos vectorials.
12. Conèixer els distints formats d'emmagatzemament i saber quins són els adequats per a cada cas.
13. Saber convertir entre els distints formats.
14. Realitzar vincles, importacions i exportacions entre aplicacions ofimàtiques.
15. Conèixer els elements de les presentacions.
16. Implementar esquemes i plantilles, transicions i animacions.
17. Produir interactivitat en la presentació.
18. Integrar ofimàtica, multimèdia i presentació digital.
19. Conèixer els conceptes i usos de les bases de dades.
20. Conèixer el concepte i l'ús de les taules; i les relacions entre estes.
21. Dissenyar xicotetes bases de dades.
22. Buscar informació, per mitjà de filtres, procediments d'ordenació, i manteniment de dades.
23. Definir i generar formularis.
24. Organitzar adequadament la informació per a realitzar consultes, amb criteris de selecció i ordenació.

25. Presentació de la informació per mitjà de la confecció dels corresponents informes.

5.1.4.- Criteris d'avaluació 4t d'ESO.

1. Instal·lar i configurar els equips i dispositius que formen part d'una xarxa informàtica.
2. Instal·lar i configurar aplicacions i desenvolupar tècniques que permeten assegurar sistemes informàtics interconnectats, així com la gestió d'informació, recursos, usuaris i permisos.
3. Conèixer els diferents protocols de comunicació i utilitzar els sistemes de seguretat associats per a garantir la privacitat i evitar atacs externs i pèrdues d'informació.
4. Interconnectar dispositius sense fil o cablejats per a intercanviar informació i dades, tant en una xarxa d'àrea local com en Internet.
5. Obtindre imatges fotogràfiques (mapa de bits), aplicar-hi tècniques d'edició digital i diferenciar-les de les imatges vectorials generades per ordinador.
6. Capturar, editar, tractar i muntar fragments de vídeo amb àudio per a la creació de continguts multimèdia.
7. Dissenyar i elaborar presentacions destinades a donar suport al discurs verbal en l'exposició d'idees i projectes.
8. Desenvolupar continguts per a la xarxa aplicant estàndards d'accessibilitat en la publicació de la informació.
9. Publicar continguts i gestionar un lloc web constituït per diverses pàgines enllaçades.
10. Participar activament en xarxes socials virtuals com emissors i receptors d'informació i iniciatives comunes, i adquirir les nocions de funcionament de xats, fòrums, blocs, sistemes wiki, servicis de notícies i eines de treball de col·laboració.
11. Identificar els models de distribució de software i continguts i adoptar actituds coherents amb estos.
12. Conèixer les eines habituals que garanteixen la privacitat i seguretat en la xarxa, funcionament i limitacions.
13. Conèixer els fonaments de les xarxes cooperatives i comprovar el funcionament d'algun dels projectes en curs.

14. Conèixer les fites més importants de la història de la informàtica.
15. Conèixer i aplicar les normes de seguretat i higiene en el treball amb equips informàtics.

5.2.- Instruments d'avaluació.

- Exàmens escrits i exàmens per ordinador.
- Exercicis a casa.
- Treballs individuals i participació en classe.
- Observació del professor.
- Assistència, puntualitat, interès, treball en equip, realització correcta de les activitats proposades.
- Exàmens auxiliars i treballs complementaris.

5.3.- Criteris de qualificació.

D'acord amb els distints continguts, els percentatges de cadascun són els següents:

- **Continguts Actitudinals, 25%** → assistència, puntualitat, interès, participació, responsabilitat, iniciativa, treball en equip, col·laboració, organització, capacitat de planificació.
L'assistència a classe és obligatòria, per tant, es prendrà com a mesura descomptar 0,2 punts per cada falta no justificada, de la puntuació total d'aquest contingut. Es consideren faltes justificables aquelles referents a malalties, exàmens o mort de familiars. No obstant són injustificables les faltes d'assistència referents a celebracions, campionats esportius, classes particulars i viatges i altres activitats lúdiques no organitzades pel centre.
- **Continguts Procedimentals, 50%** → correcta realització dels exercicis i treballs proposats.
- **Continguts Conceptuals, 25%** → avaluació dels coneixements assolits a nivell global en els blocs de continguts.

5.3.1.- Criteris de correcció del text escrit.

Restarem fins a un màxim d'1 punt en 1r cicle de secundària, d'1.5 en 2n cicle si l'alumne incorre en alguns dels següents errors:

- **Adequació:** (0.3 i 0.4 per a 1r i 2n cicle d'ESO respectivament)
 - ✓ La presentació del text és clara i correcta (marges, esborradures, ...)
 - ✓ S'utilitza un registre adequat: estàndart i formal (sense barbarismes)
 - ✓ El propòsit i l'objectiu del text queden clars.
- **Cohesió:** (0.4 per a 2n cicle)
 - ✓ Les cometes i els punts estan bé utilitzats.
 - ✓ Ús apropiat de les conjuncions i enllaços
- **Correcció gramatical:** (0.7 i 0.7 per a 1r i 2n cicle respectivament). Es restarà 0.1 punt cada 3 errades.
 - ✓ Faltes d'ortografia.
 - ✓ Accents.

D'altra banda, si els textos escrits pels alumnes no presenten cap dificultat en relació als aspectes esmentats anteriorment se'ls podria premiar fins a 1 punt la nota final de la prova o examen.

5.4.- Avaluació del procés d'ensenyament

L'avaluació del procés d'ensenyament permet detectar necessitats en recursos materials i humans, de formació, infraestructura, etc.

¿Què avaluar?

- El disseny, seqüenciació i desenvolupament dels blocs de continguts.
- L'ambient d'aula, la distribució dels recursos.
- La coordinació amb la resta del professorat del mateix grup d'alumnes.
- La validesa dels criteris d'avaluació.

¿Com avaluar?

- Qüestionaris als alumnes.
- Reunions amb la resta del professorat.

- Assessoria del departament d'orientació.

¿Quan avaluar?

- Al principi, durant i al final del procés educatiu.

6.- Referents legals

- Ordre de 27 de maig de 2008, de la Conselleria d'Educació per la qual s'establixen les matèries optatives de l'educació secundària obligatòria. DOCV núm. 5783, de 12 de juny de 2008.
- Ordre de 14 de desembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, sobre avaluació en educació secundària obligatòria, DOCV núm. 5665 de 21 de desembre de 2007.
- Decret 112/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum de ESO en la Comunitat Valenciana, DOCV num. 5562, de 24 de juliol de 2007.
- Ordre de 16 de juny de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula el programa de diversificació curricular en educació secundària obligatòria, DOCV núm. 5789 de 20 de juny de 2008.

APARTATS

<u>1.- Introducció.....</u>	<u>2</u>
<u>2.- Distribució de continguts.....</u>	<u>3</u>
<u>2.1- Tecnologies de la informació i la comunicació I (TIC). 1r Batxillerat.....</u>	<u>3</u>
2.1.1.- Objectius generals.....	3
2.1.2.- Bloc de continguts 1r Batxillerat.....	3
2.1.3.- Seqüenciació dels blocs de continguts.....	4
<u>2.2.- Temes transversals.....</u>	<u>7</u>
<u>3.- Metodologia.....</u>	<u>8</u>
<u>3.1.- Estratègies metodològiques.....</u>	<u>8</u>
<u>3.2.- Activitats d'ensenyament-aprenentatge.....</u>	<u>9</u>
<u>3.3.- Recursos i materials.....</u>	<u>10</u>
<u>4.- Mesures d'atenció a la diversitat.....</u>	<u>11</u>
<u>5.- Avaluació.....</u>	<u>12</u>
<u>5.1.- Criteris d'avaluació.....</u>	<u>12</u>
5.1.1.- Criteris d'avaluació.....	12
<u>5.2.- Instruments d'avaluació.....</u>	<u>13</u>
<u>5.3.- Criteris de qualificació.....</u>	<u>14</u>
5.3.1.- Criteris de correcció del text escrit.....	14
<u>5.4.- Avaluació del procés d'ensenyament.....</u>	<u>15</u>
<u>6.- Referents legals.....</u>	<u>16</u>

1.- Introducció

Les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) comprenen tots aquells mitjans que facen un tractament electrònic de la informació, així com el conjunt de sistemes de telecomunicació que permeten la transmissió d'informació de manera automatitzada i segura. A finals del segle passat, Internet, la generalització de les xarxes locals, les comunicacions mòbils i sense fil i els sistemes digitals de radiodifusió han constituït les últimes fites relatives a les TIC.

El desenvolupament continu i a gran ritme de les TIC durant els últims anys ha suposat profundes transformacions en la societat i en el seu teixit econòmic i productiu. Per tant, tot el conjunt de la societat s'ha vist condicionat per este procés de desenvolupament, per mitjà del qual la informació i el coneixement s'han convertit en els eixos vertebradors de la realitat social, la qual s'ha denominat “**societat de la informació**”.

Davant del repte present i futur que planteja la **societat de la informació**, és necessari que els ciutadans i ciutadanes disposen d'una formació adequada en les TIC. En l'àmbit de l'educació, les TIC són un element fonamental per a fomentar la motivació, la investigació i l'autoprenentatge per part de l'alumnat.

L'aprenentatge de les TIC en les ensenyances de batxillerat ha d'oferir una formació especialitzada a l'alumnat pel que fa a coneixements i destreses, així com fomentar l'esperit crític, l'ús responsable, l'actitud investigadora i l'autonomia en el treball diari.

La matèria s'oferix en ambdós cursos de batxillerat (pel 1r de batxillerat s'impartiran 4 hores setmanals) amb caràcter de matèria optativa, i està dirigida a l'alumnat de totes les modalitats. En esta matèria els alumnes adquiriran capacitats que els permeten afrontar amb garantia els continguts de les TIC propis dels estudis de l'educació superior, com també disposar de destreses d'utilitat en la seua inserció laboral.

2.- Distribució de continguts.

2.1- Tecnologies de la informació i la comunicació I (TIC). 1r Batxillerat.

2.1.1.- Objectius generals

El desenvolupament d'esta matèria ha de contribuir que l'alumnat adquirisca les capacitats següents:

1. Comprendre el paper de les TIC en la societat actual, entenent les seues implicacions socials, la seua relació amb l'entorn socioproductiu i el procés d'innovació tecnològica que se'n deriva.
2. Utilitzar amb sentit crític, responsabilitat, seguretat, i de forma efectiva i eficient, les TIC, valorar els recursos que ofereixen i fer-ne un bon ús.
3. Valorar l'actitud investigadora i orientada cap a l'aprenentatge autònom de les TIC com a mecanisme fonamental per a la formació contínua.
4. Conèixer i analitzar les característiques tècniques i els preus de mercat dels equips informàtics i els diferents components.
5. Aplicar tècniques senzilles d'instal·lació, administració i gestió de sistemes operatius multiusuari.
6. Analitzar l'eficiència de la configuració dels sistemes operatius des d'un punt de vista de funcionalitat i utilització de recursos.

2.1.2.- Bloc de continguts 1r Batxillerat

- Bloc 1: Equips informàtics.
- Bloc 2: Administració de Sistemes Operatius.
- Bloc 3: Ofimàtica avançada.
- Bloc 4: Disseny de pàgines web estàtiques.
- Bloc 5: Introducció a la programació.

2.1.3.- Seqüenciació dels blocs de continguts

Blocs	Títol dels Apartats	Trimestre	Hores
<p style="text-align: center;">1 EQUIPS INFORMÀTICS (25 hores)</p>	<p>1. Electrònica digital. Les unitats de mesura en els sistemes informàtics.</p>	1	4
	<p>2. Estructura d'un ordinador digital. Unitat central de procés, memòria i dispositius d'entrada i eixida. Interconnexió entre elements.</p>	1	5
	<p>3. Components físics. Microprocessador. Placa base. Memòria RAM (cau). Discos durs. Dispositius d'emmagatzemament secundari. Ratolí i teclat. Dispositius de so i video. Dispositius de xarxa. Impressores i escàners. Altres perifèrics.</p>	1	5
	<p>4. Els controladors dels dispositius. Instal·lació i actualització.</p>	1	3
	<p>5. El connectors de l'ordinador.</p>		3
	<p>6. Elaboració de pressupostos d'equips informàtics.</p>	1	5
<p style="text-align: center;">2 ADMINISTRACIÓ DE SISTEMES OPERATIUS (25 hores)</p>	<p>1. Instal·lació del sistema operatiu. Particions del disc dur. Tipus de particons. Gestor de particions i discos. Gestor d'arrancada.</p>	1	4
	<p>2. Estructura del sistema d'arxius. Gestió d'arxius.</p>	1	3
	<p>3. Configurar i personalitzar els sistema operatiu. Configuració dels perifèrics.</p>	1	4
	<p>4. Comptes d'usuari. Creació, modificació i eliminació. Grups d'usuaris. Permisos.</p>	1	3
	<p>5. Compartir recursos. Connexió en xarxa. Connexió a Internet.</p>	1	4
	<p>6. La consola d'ordes. Ordes del sistema operatiu.</p>	1	4
	<p>7. Ferramentes del sistema operatiu. Actualització dels sistema operatiu.</p>	1	3

Blocs	Títol dels Apartats	Trimestre	Hores
<p style="text-align: center;">3 OFIMÀTICA AVANÇADA (30 hores)</p>	<p>1. Processador de text. Buscar i reemplaçar. Encapçalaments i peus de pàgina. Notes a peu de pàgina. Numeració de pàgines. Seccions del document. Tabulacions. Plantilles i estils de paràgraf en els documents. Creació automatitzada d'índex i taules de contingut. Referències encreuades. Combinar correspondència.</p> <p>2. Fulls de càlcul. Dades, fórmules i funcions. Els paquets de funcions. Referències absolutes, relatives i mixtes. Buscar objectius. Gràfics. Filtratges de dades. Format condicional.</p>	2	15
	<p>1. El llenguatge HTML. Creació de la pàgina, encapçalament, títols. Salts de línia. Línies horitzontals. Títols i paràgrafs. Escriure text en negreta, cursiva i subratllat. Inserir imatges. Modificar els atributs de les imatges. Llistes. Taules. Hipervincles. Colors del text i de la pàgina.</p> <p>2. Aplicacions de disseny web. Creació de pàgines. Format de font, de paràgraf i de pàgina. Fulls d'estils (CSS). Línies horitzontals. Imatges. Llistes. Taules. Hipervincles. Marcs. Marquesines, gràfics animats i altres elements de visualització. Edició i creació d'imatges.</p>	2	10
<p style="text-align: center;">4 DISSENY DE PÀGINES WEB ESTÀTIQUES (30 hores)</p>		3	20

Blocs	Títol dels Apartats	Trimestre	Hores
<p style="text-align: center;">5 INTRODUCCIÓ A LA PROGRAMACIÓ (34 hores)</p>	<p>1. Llenguatges de programació. Llenguatges de baix nivell i d'alt nivell. Llenguatges estructurats i orientats a objectes. Programació orientada a esdeveniments</p>	3	4
	<p>2. Fases en la creació d'un programa. Anàlisi i disseny. Implementació i codificació. Compilació. Proves.</p>	3	8
	<p>3. Identificadors, variables i constants en un llenguatge de programació. Estructura d'un programa. Tipus de dades. Comentaris.</p>	3	10
	<p>4. Instruccions d'entrada i eixida estàndard. Creació d'aplicacions senzilles.</p>	3	12

2.2.- Temes transversals

Els temes transversals formen part dels **continguts** de cada bloc, però per simplificar la seua lectura i pel fet que es repetixen en la majoria dels blocs, s'ha preferit enumerar-los dins de l'apartat general "3.- Continguts".

- **Educació per a la igualtat entre els sexes.** Els alumnes i les alumnes han de realitzar les mateixes activitats.
- **Educació per a la salut.** Intentar que els alumnes adopten postures ergonòmiques enfront dels ordinadors.
- **Educació moral i cívica.** Fomentar el treball en equip i el respecte als companys/es. Detectar i criticar accions injustes de la societat, afavorir les actituds de solidaritat en el conjunt de la població mundial i sensibilització de problemes actuals. La informàtica és un eficaç instrument de comunicació.
- **Educació del consumidor.** Facilita recursos perquè els alumnes tinguen una actitud crítica a la informació que oferixen els mitjans de comunicació (TV, premsa, revistes, vídeo jocs...).
- **Educació ambiental.** Afavorix una actitud crítica cap als Impactes Ambientals produïts, i contribuïx al respecte del medi ambient usant materials reciclats. La ferralla informàtica s'ha de depositar en contenidors per a tal ús.

3.-Metodologia

La metodologia fa referència al concepte de “com ensenyar?”. Esta serà activa, amb diàleg, grupal, participativa, dinàmica i motivadora.

- **Activa:** es desitja que l'alumne mostre una actitud activa.
- **Amb diàleg:** les classes no han de ser un monòleg per part del professor.
- **Grupal:** inicialment les classes van dirigides a tots els alumnes en el seu conjunt. Més avant si fóra necessari, es prendrien accions individuals.
- **Participativa:** l'alumne ha de participar en tot moment, preguntes al professor, en cas d'exercicis consultes als companys.
- **Dinàmica:** s'ha d'avançar en els continguts, no podem quedar-nos estancats en algun moment de la classe, bé en l'explicació, bé en els exercicis.
- **Motivadora:** atraure en tot moment l'atenció de l'alumne. De vegades és millor interrompre les explicacions teòriques i començar amb les pràctiques per a motivar i atraure l'atenció de l'alumne.

3.1.- Estratègies metodològiques.

El desenvolupament metodològic del curs serà, en línies generals, com a continuació s'indica.

- Ubicació de la unitat de treball, tractant de motivar i despertar la curiositat de l'alumne, analitzaré els coneixements previs dels alumnes amb una pluja de preguntes.
- Exposició de la unitat didàctica de què es tracte sempre acompanyada d'exemples i activitats perquè l'alumne/a compregui els conceptes exposats.
- Una vegada acabada l'exposició de la unitat didàctica, exerciré activitats de consolidació, individuals i/o en xicotets grups, perquè l'alumne/a assolisca els conceptes vistos en la unitat.

- Crear debats sobre les distintes solucions als problemes que donen els alumnes o grups, analitzant els avantatges i inconvenients que pogueren tindre les distintes solucions.
- Realització d'un control al final de l'explicació de cada bloc, si s'escau.

Els treballs en grup ens permetran habitar l'alumne/a al treball en equip, a fomentar la presa de decisions, a respectar les decisions de la resta d'integrants del grup, etc.

3.2.- Activitats d'ensenyament-aprenentatge

- **Activitats de desenvolupament**

Permetran l'aprenentatge de nous conceptes, refermarà els possibles coneixements previs que l'alumne poguera tindre i els nous que haja adquirit, i corregirà les idees preconcebudes que tinguera i que foren equivocades.

- **Activitats d'ampliació**

Si el nivell d'objectius aconseguits ens ho permet es podran realitzar activitats d'ampliació on s'apliquen tots els conceptes que s'hagen estudiats.

- **Activitats de reforç**

Per a aquells alumnes que tinguen dificultats per a assolir els objectius previstos per al bloc, proposem una sèrie d'activitats en què es reflectisquen tots els continguts vistos en classe. Estes activitats han d'estar orientades a la superació dels objectius mínims.

- **Activitats extraescolars**

Conversacions i conferències amb experts.

Visites a una empresa de la zona.

3.3.- Recursos i materials

- Equipament informàtic:
 - Un ordinador tipus PC per alumne.
 - Un ordinador tipus PC per al professor.
 - Ordinadors connectats per xarxa local.
 - Una impressora connectada a la xarxa local.
 - Escàner connectat a l'ordinador del professor.
- Programari:
 - Sistema operatiu Windows XP i Lliurex per a tots els ordinadors.
 - Aplicacions ofimàtiques, Microsoft Office 2003 i Openoffice.org 2.2.
 - Programes de manipulació d'imatges.
 - Altres programes d'utilitats com ara compressors, copiadors de DVD i CD-ROM, antivírics..
- Materials escrits:
 - Apunts aportats pel professor.
 - Revistes d'informàtica.
- Altres recursos:
 - Projector penjat al sostre amb comandament a distància.
 - Pissarra plàstica blanca i retoladors de colors (la tinta dels quals es pot esborrar).
 - Accés a Internet per a tots els ordinadors. (TIC, fòrums, xats, correu electrònic, etc.)
 - Suports d'emmagatzemament.
 - Accés a la plataforma Moodle de l'Institut, on es desenvolupen bona part dels continguts.

- Programa JClic i JClic Author per a la creació d'activitats informàtiques als alumnes amb adaptacions curriculars.
- Auriculars.
- Armaris.

4.- Mesures d'atenció a la diversitat

Els alumnes que presenten majors dificultats per accedir als aprenentatges del currículum solen ser:

- Alumnes amb deficiències físiques, psíquiques, sensorials.
- Alumnes amb una història plena de males experiències i amb greus llacunes de continguts.
- Alumnes superdotats.
- Incorporació tardana al sistema educatiu.

Les adaptacions curriculars podran ser significatives (varien objectius i metodologia) i no significatives (no varien els objectius però sí la metodologia).

Les mesures d'atenció a la diversitat que convé tenir preparades són les següents:

- Condicions d'accés, sonorització i lluminositat, que afavorisquen el procés d'ensenyament/aprenentatge i la mobilitat i autonomia de l'alumnat.
- Adaptació de material d'ús comú i provisió d'instruments específics.
- Fomentar la participació de l'alumnat més retret.
- Activitats de major complexitat pel l'alumnat més avantatjat.

5.- Avaluació

5.1.- Criteris d'avaluació.

5.1.1.- Criteris d'avaluació.

1. Identificar els components d'un equip informàtic i les seues propietats i quantificar aquelles que siga possible amb les unitats de mesura adequades.
2. Dissenyar pressupostos d'equips informàtics basant-se en uns requeriments, considerant l'eficiència de recursos i la relació cost-característiques d'un component com a criteri de disseny.
3. Instal·lar un sistema operatiu a partir d'un esquema donat de particions de discos, configurar el seu gestor d'arrancada i actualitzar el sistema operatiu.
4. Configurar les opcions i actualitzar els controladors dels perifèrics d'un equip informàtic.
5. Reconèixer i gestionar adequadament l'estructura del sistema d'arxius del sistema operatiu tan en mode gràfic com per mitjà d'ordes, identificant el contingut i la funcionalitat dels directoris o carpetes més rellevants. I realitzant una gestió eficient des del punt de vista de recursos.
6. Administrar els usuaris, permisos i recursos compartits d'un sistema operatiu en casos senzills, tant en el mateix equip com entre diversos equips d'una xarxa d'àrea local.
7. Conèixer i saber utilitzar apropiadament les característiques avançades dels processadors de text i els fulls de càlcul.
8. Desenrotllar continguts amb informació textual, numèrica i gràfica, per mitjà de tècniques d'edició eficients, així com formats estàndard i accessibles, i valorant l'aplicació o aplicacions necessàries per a l'elaboració i integració d'estos continguts.
9. Identificar els elements d'una pàgina web estàtica i la funcionalitat de les diferents etiquetes pròpies del llenguatge HTML.

10. Utilitzar amb correcció el llenguatge HTML per a dissenyar pàgines web estàtiques amb informació textual, imatges i taules, utilitzant fulls d'estils i aplicacions de disseny web per a millorar la presentació de la informació.
11. Diferenciar les característiques dels distints tipus de llenguatges de programació, i reconèixer les fases de creació d'un programa en un llenguatge d'alt nivell.
12. Crear programes senzills amb un llenguatge d'alt nivell, que incloguen instruccions d'entrada i d'eixida estàndard.
13. Descriure l'evolució dels equips informàtics, els sistemes operatius i els llenguatges de programació des de la mitat del segle XX fins a l'actualitat.
14. Considerar els aspectes crítics de seguretat dels equips informàtics i els sistemes operatius, i les precaucions a tindre en compte durant la seua manipulació.

5.2.- Instruments d'avaluació.

- Exàmens escrits i exàmens per ordinador.
- Exercicis a casa.
- Treballs individuals i participació en classe.
- Observació del professor.
- Assistència, puntualitat, interès, treball en equip, realització correcta de les activitats proposades.
- Exàmens auxiliars i treballs complementaris.

5.3.- Criteris de qualificació.

D'acord amb els distints continguts, els percentatges de cadascun són els següents:

- **Continguts Actitudinals, 25%** → assistència, puntualitat, interès, participació, responsabilitat, iniciativa, treball en equip, col·laboració, organització, capacitat de planificació.

L'assistència a classe és obligatòria, per tant, es prendrà com a mesura descomptar 0,2 punts per cada falta no justificada, de la puntuació total d'aquest contingut. Es consideren faltes justificables aquelles referents a malalties, exàmens o mort de familiars. No obstant són injustificables les faltes d'assistència referents a celebracions, campionats esportius, classes particulars i viatges i altres activitats lúdiques no organitzades pel centre.

- **Continguts Procedimentals, 50%** → correcta realització dels exercicis i treballs proposats.
- **Continguts Conceptuals, 25%** → avaluació dels coneixements assolits a nivell global en els blocs de continguts.

5.3.1.- Criteris de correcció del text escrit.

Restarem fins a un màxim de 2 punts en batxillerat si l'alumne incorre en alguns dels següents errors:

- **Adequació:** (0.5 punts)
 - ✓ La presentació del text és clara i correcta (marges, esborradures, ...)
 - ✓ S'utilitza un registre adequat: estàndart i formal (sense barbarismes)
 - ✓ El propòsit i l'objectiu del text queden clars.

- **Coherència:** (0.5 punts)
 - ✓ El text conté només la informació necessària.
 - ✓ El paràgrafs estan bé estructurats (organització d'idees).
 - ✓ Frases bé construïdes.
- **Cohesió:** (0.5 punts)
 - ✓ Les cometes i els punts estan bé utilitzats.
 - ✓ Ús apropiat de les conjuncions i enllaços
- **Correcció gramatical:** (0.5 punts). Es restarà 0.1 punt cada 2 errades.
 - ✓ Faltes d'ortografia.
 - ✓ Accents.

D'altra banda, si els textos escrits pels alumnes no presenten cap dificultat en relació als aspectes esmentats anteriorment se'ls podria premiar fins a 1 punt la nota final de la prova o examen.

5.4.- Avaluació del procés d'ensenyament

L'avaluació del procés d'ensenyament permet detectar necessitats en recursos materials i humans, de formació, infraestructura, etc.

¿Què avaluar?

- El disseny, seqüenciació i desenvolupament dels blocs de continguts.
- L'ambient d'aula, la distribució dels recursos.
- La coordinació amb la resta del professorat del mateix grup d'alumnes.
- La validesa dels criteris d'avaluació.

¿Com avaluar?

- Qüestionaris als alumnes.
- Reunions amb la resta del professorat.
- Assessoria del departament d'orientació.

¿Quan avaluar?

- Al principi, durant i al final del procés educatiu.

6.- Referents legals

- Ordre de 17 de juny de 2009 de la Conselleria d'Educació, per la qual regula les matèries optatives en el Batxillerat. DOCV núm. 6051 (07/07/2009).

TREBALL MONOGRÀFIC D'INVESTIGACIÓ. 4t d'ESO.

PROGRAMACIÓ

I. INTRODUCCIÓ: OBJECTIUS DEL TREBALL MONOGRÀFIC DE INVESTIGACIÓ.

- Utilitzar de manera adequada diverses fonts d'informació, tant escrites com audiovisuals.
- Obtindre informació amb enquestes, treballs de camp, entrevistes, comprobacions i medicions experimentals, etc. i tractar-la i interpretar-la de manera adequada.
- Desenvolupar tècniques que afavoreixen l'adquisició, la interpretació i la transmissió de la informació: quadres, mapes conceptuals, gràfics, elements visuals, dades estadístiques, audiovisuals, etc.
- Utilitzar tècniques diverses, de manera adequada per a comunicar informació als demás.
- Treballar de manera adequada tant individualment com en grup, amb responsabilitat, iniciativa, creativitat, valorant el treball propi i el dels demás.
- Treballar en un tema d'actualitat o que us connecte amb el mon reial, i que desperte el vostre interès.

II. ETAPES DE REALITZACIÓ DEL TREBALL:

En la elaboració del treball se seguirán les següents etapes:

- El·lecció del tema
- Búsqueda d'informació, Documentació.
- Elaboració/tractament de la informació i documentació.
- Redacció/elaboració de documentació i materials per a l'exposició del grup.
- Redacció/elaboració del treball individual.
- Exposició del treball.

La temporalització a la llarg del curs i el material que s'ha de presentar al final o en cada etapa per part de l'alumne són els següents:

• **SECUENCIACIÓ I TEMPORALITZACIÓ:**

Fase	Material a entregar	Evaluació
Elecció del tema	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Full de registre de documents, materials, etc. trobats. 	1 ^a avaluació
Búsqueda d'informació, Documentació.		
Elaboració/tractament de la informació i documentació.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Document amb planificació del treball a realitzar (mapa conceptual, tabla, etc.) ▪ Full de registre de documents, materials, etc. seleccionats. ▪ Fiches de síntesis, de resum, etc. realitzades. ▪ Informes de treballs de camp, enquestes etc. 	2 ^a avaluació
Redacció/elaboració de documentació i materials per a l'exposició del grup.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bosqueig inicial (i posteriors modificacions) del que serà el treball o exposició (esquema o mapa conceptual) ▪ Dossier que continga: <ol style="list-style-type: none"> a. Document escrit amb esquema, mapa conceptual, diagrama, tabla, etc. que indique el contingut i secuenciació de la exposició i els materials utilitzats en ella. b. materials i documents, en paper, que s'usaran en l'exposició. c. CD que continga els materials audiovisuals o informàtics que s'utilitzaran en l'exposició, ja siga elaborats pels alumnes o no. 	
Redacció/elaboració del treball individual.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Treball escrit individual. 	3 ^a avaluació
Exposició del treball de grup.		

- **ELECCIÓ DEL TEMA I TÍTOL**

El tema proposat per la profesora es de “Oci y temps lliure per als joves en La Vila Joiosa”.

En les etapes de “Búsqueda d’informació, Documentació” i “Elaboració/tractament de la informació i documentació” anirem concretant el tema, basant-nos en la informació disponible, en els interessos de l’alumne, la dificultat del tema, etc.

En la fase “Redacció/elaboració de documentació i materials per a l’exposició del grup” ha de elegir-se un títol per al treball realitzat i exposat en grup, d’acord amb el tema tractat. A més cada alumne elegirà un títol per al seu treball individual quan el redacte.

- **BÚSQUEDA D’INFORMACIÓ, DOCUMENTACIÓ**

En esta etapa es buscarà el material, este serà de tot tipus relacionat amb el tema que s’haja triat. La informació que es busque i recullga podrà ser molt amplia i variada, i esta pròpia informació ens pot guiar en la elecció o concreció del tema.

Els documents trobats anirán enregistant-se en el “Full de registre” i es conservaran en forma de fotocopies sempre que siga possible (articles de premsa i de revistes, texts curts de llibres, etc.), impresos en paper (publicacions de Internet) o en suport CD, si son materials audiovisuals.

El que estiguen consignats en el full de registre, no significa que després vagen a usar-se en el treball definitiu.

No existeix limit al nombre de documents que es poden recollir, encara que si s’exigeix una qualitat i varietat.

Tipus de documents:

- Artícles de premsa, diaris, o revistes.

Títol	Autor	Tipus font o document	Orige i localització document	Treball a realitzar amb el document
Títol Article, Nom de la publicació, data , n° publicació i pàgina	Autor/s Si es un editorial (indicar-ho)	Premsa, diaria, revista, etc.	Lloc on podem localitzar l'original del document si tenim necessitat d'ell.	Fotocòpia, subratllat, resum, fitxa.

- Publicacions en Internet.

Títol	Autor	Tipus font o document	Orige i localització document	Treball a realitzar amb el document
Títol Article, Nom de la publicació, data, nom de la pàgina WEB i adreça.	Autor/s Nom de qui escriu. WEB o	Pàgina de internet, revista o diari digital (en Internet)	Lloc on podem localitzar l'original del document si tenim necessitat d'ell.	Guardat en CD, impres, subratllat, resum, fitxa.

- Llibres (assajos, enciclopedies, anuals, etc.)

Título	Autor	Tipus font o document	Orige i localització document	Treball a realitzar amb el document
Títol, editorial, data de edició , nom de la col.lecció (si pertany a alguna)	Autor/s	Llibre, i dins distinguir assaig, monografía, llibre del text, anuari, enciclopedia, novel.la, poesia, etc.	Lloc on podem localitzar l'original del document si tenim necessitat d'ell.	fotocòpia, subratllat, resum, fitxa.

- Material audiovisual (pel·lícules, documentals, presentacions tipus PowerPoint, simuladors, etc.)

Títol	Autor	Tipus font o document	Orige i localització document	Treball realitzat amb el document
Títol Si es d'una col·lecció nom de la mateixa, data d'elaboració o publicació.	Autor/s Si es editat per institució o organisme o grup, nom.	Pel·lícules, documental, presentació tipus PowerPoint, simulador, etc.	Lloc on podem localitzar l'original del document si tenim necessitat d'ell. Si s'ha baixat de Internet nom de la pàgina WEB i adreça.	Guardat en CD, resum, fitxa.

• **ELABORACIÓ/TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I DOCUMENTACIÓ.**

Sistematització de la informació:

Al tractar la informació recollida per a poder treballar amb ella, la vegada que es lligem o consultem documents, texts, articles, etc. o es visualitzen els vídeos, imatges, etc. es important organitzar la informació que continga que pensem ens pugui ser útil al nostre objectiu. Si es prenen apunts i notes, estes poden ser resums de paragrafs, esquemes o idees generals del contingut d'un llibre, d'un capítol o un article, texts literals, dades, etc.

Una tècnica per açò utilitzada especialment per els investigadors es la elaboració de fitxes. Es un mode de recolectar i emmagatzemar informació. Cada fitxa conté una informació que, més enllà de l'extensió, li dona unitat i valor propi.

S'ha de realitzar una fitxa per cada document dels recollits amb la informació que anem a utilitzar per a elaborar tant els treballs en grup com individuals i s'ha de presentar dins del dossier que s'entregarà al termini de la 2ª evaluació.

- **REDACCIÓ/ELABORACIÓ DE DOCUMENTACIÓ I MATERIALS PER A L'EXPOSICIÓ DEL GRUP.**

Materials per a la presentació:

Es podrà utilitzar per a recolçar l'exposició oral qualsevol material aportat o elaborat pels membres del grup de les següents característiques:

- murals.
- imatges (en paper o en suport informàtic visualitzant-se en l'ordinador)
- presentacions de power point.
- esquemes, dibuixos, gràfics, taules de dades, etc. en paper, en mural o en suport informàtic per a visualitzar-se en l'ordinador.
- vídeos (fragments de documentals, pel·lícules, etc.) en suport informàtic visualitzant-se en ordinador.
- fotocòpies o imatges escanejades visualitzant-se en l'ordinador de documents, articles de premsa, manuscrits, etc.

Qualsevol altre material que desitge utilitzar-se ha de consultar-se a la professora.

Estos materials, s'entregaran en paper o en un CD formant part del dossier al final de la 2^a avaluació, junt amb l'esquema de l'exposició oral.

CRITERI D'AVALUACIÓ

D'acord amb els distints continguts, els percentatges de cadascun són els següents:

- **Continguts Actitudinals, 20%** → assistència, puntualitat, interès, participació, responsabilitat, iniciativa, treball en equip, col·laboració, organització, capacitat de planificació.

L'assistència a classe és obligatòria, per tant, es prendrà com a mesura descomptar 0,2 punts per cada falta no justificada, de la puntuació total d'aquest contingut. Es consideren faltes justificables aquelles referents a malalties, exàmens o mort de familiars. No obstant són injustificables les faltes d'assistència referents a celebracions, campionats esportius, classes particulars i viatges i altres activitats lúdiques no organitzades pel centre.

- **Continguts Procedimentals, 50%** → Proves objectives incloent el treball en sí e els esborranys previs.
- **Continguts Conceptuals, 30%** → Activitats de classe, incloent la memòria final.

Les faltes ortogràfiques repercutiran en la nota en un -0.1 cada tres faltes.

PROGRAMACIÓ PQPI

Índex de continguts

<i>1.- INTRODUCCIÓ.....</i>	<i>2</i>
<i>2.- OBJECTIUS, CONTINGUTS I TEMPORALITZACIÓ.....</i>	<i>2</i>
<i>OBJECTIUS.....</i>	<i>2</i>
<i>CONTINGUTS I TEMPORALITZACIÓ.....</i>	<i>3</i>
<i>3.- METODOLOGÍA.....</i>	<i>3</i>
<i>4.- MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....</i>	<i>4</i>
<i>5.- AVALUACIÓ.....</i>	<i>5</i>
<i>6.- CRITERIS DE QUALIFICACIO.....</i>	<i>6</i>

1.- INTRODUCCIÓ.

Al llarg de l'últim segle, la tecnologia ha anat adquirint una importància progressiva en la vida de les persones i en el funcionament de la societat. Dins de les diverses tecnologies, destaca la informàtica, o tecnologies de la informació, com a branca que estudia el tractament d'aquesta per mitjà de l'ús de màquines automàtiques.

Per tot açò, es proposa l'assignatura de **Noves tecnologies** com una matèria del programa de qualificació professional inicial, la duració de la qual serà de 30 hores repartides en una hora setmanal. La seua finalitat és formar l'alumnat en el coneixement i ús responsable de la informàtica com a eina de treball, de creativitat, de comunicació, d'organització i d'oci.

2.- OBJECTIUS, CONTINGUTS I TEMPORALITZACIÓ.

OBJECTIUS

Es pretén que l'alumne:

- Prenga consciència de les tecnologies de la informació o la comunicació, en valora l'existència, les aportacions i els riscos.
- Siga capaç de reconèixer les tecnologies de la informació expressades en qualsevol forma o mode en el seu entorn quotidià.
- Domine, se senta segur i adquirisca les habilitats necessàries en l'ús inicial i bàsic de l'ordinador.
- Faça de l'ordinador una ferramenta habitual en el seu quefer diari especialment en les tasques adequades al seu nivell acadèmic:
 - recerca d'informació
 - generació de documents amb text i imatges.

CONTINGUTS I TEMPORALITZACIÓ

- Bloc 1: Sistemes informàtics. 1º AVALUACIÓ
- Bloc 2: Internet. 2º AVALUACIÓ
- Bloc 3: Processador de text. 3º AVALUACIÓ

3.- METODOLOGÍA

La metodologia fa referència al concepte de “com ensenyar?”. Esta serà activa, amb diàleg, grupal, participativa, dinàmica i motivadora.

- **Activa:** es desitja que l'alumne mostre una actitud activa.
- **Amb diàleg:** les classes no han de ser un monòleg per part del professor.
- **Grupal:** inicialment les classes van dirigides a tots els alumnes en el seu conjunt. Més avant si fóra necessari, es prendrien accions individuals.
- **Participativa:** l'alumne ha de participar en tot moment, preguntes al professor, en cas d'exercicis consultes als companys.
- **Dinàmica:** s'ha d'avançar en els continguts, no podem quedar-nos estancats en algun moment de la classe, bé en l'explicació, bé en els exercicis.
- **Motivadora:** atraure en tot moment l'atenció de l'alumne. De vegades és millor interrompre les explicacions teòriques i començar amb les pràctiques per a motivar i atraure l'atenció de l'alumne.

4.- MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

Els alumnes que presenten majors dificultats per accedir als aprenentatges del currículum solen ser:

- Alumnes amb deficiències físiques, psíquiques, sensorials.
- Alumnes amb una història plena de males experiències i amb greus llacunes de continguts.
- Alumnes superdotats.
- Incorporació tardana al sistema educatiu.

Les adaptacions curriculars podran ser significatives (varien objectius i metodologia) i no significatives (no varien els objectius però sí la metodologia).

Les mesures d'atenció a la diversitat que convé tenir preparades són les següents:

- Condicions d'accés, sonorització i lluminositat, que afavorisquen el procés d'ensenyament/aprenentatge i la mobilitat i autonomia de l'alumnat.
- Adaptació de material d'ús comú i provisió d'instruments específics.
- Fomentar la participació de l'alumnat més retret.
- Activitats de major complexitat pel l'alumnat més avantatjat.

5.- AVALUACIÓ

- Reconèixer i discernir els elements d'un sistema informàtic:
 - En maquinari: tipus d'ordinadors, components, perifèrics. Conèixer i identificar tipologies d'ordinadors i els seus components. Ús bàsic.
 - En programari: sistemes operatius i aplicacions. Conèixer i identificar els diferents tipus d'aplicacions / sistema operatiu.
- Fer un ús pràctic de l'ordinador. Aprendre a usar el ratolí, el teclat, el monitor i la impressora.
- Classificar i conèixer els perifèrics, instal·lació i manteniment.
- Navegar de forma eficient. Extraure, emmagatzemar, organitzar i utilitzar la informació.
- Configurar paràmetres, aspecte i maneig, de navegadors web.
- Buscar informació i recursos en Internet. Identificar l'objectiu de recerca i elecció del buscador adequat per a cada cas. Desenvolupar capacitats de recerca, interpretació, discriminació i valoració de la informació obtinguda a través d'Internet. Conèixer diverses fonts d'informació com biblioteques, cursos, materials formatius, premsa, etc.
- Valorar actituds en Internet.
- Utilitzar els elements d'un document: Encapçalament, peu, paràgraf, fonts, formats.
- Utilitzar i fer ús del format d'un text.
- Editar textos. Elaborar documents, emmagatzemar-los i imprimir-los.
- Treballar amb taules, objectes gràfics.

6.- CRITERIS DE QUALIFICACIO

D'acord amb els distints continguts, els percentatges de cadascun són els següents:

- **Continguts Actitudinals, 25%** → assistència, puntualitat, interès, participació, responsabilitat, iniciativa, treball en equip, col·laboració, organització, capacitat de planificació.

L'assistència a classe és obligatòria, per tant, es prendrà com a mesura descomptar 0,2 punts per cada falta no justificada, de la puntuació total d'aquest contingut. Es consideren faltes justificables aquelles referents a malalties, exàmens o mort de familiars. No obstant són injustificables les faltes d'assistència referents a celebracions, campionats esportius, classes particulars i viatges i altres activitats lúdiques no organitzades pel centre.

- **Continguts Procedimentals, 50%** → correcta realització dels exercicis i treballs proposats.
- **Continguts Conceptuals, 25%** → avaluació dels coneixements assolits a nivell global en els blocs de continguts.